



**A NAGYKANIZSAI
NOTRE DAME LEÁNYGIMNÁZIUM**

ÉVKÖNYVE

AZ 1938—39. ISKOLAI ÉVRŐL.

**Közzéteszi:
AZ IGAZGATÓSÁG.**



NAGYKANIZSA, 1939.

KIADTA AZ ISKOLA IGAZGATÓSÁGA, NAGYKANIZSA, SUGÁR-ÚT 11.

HELYISMERET

VÉDETT

373

N32



**A NAGYKANIZSAI
NOTRE DAME LEÁNYGIMNÁZIUM**

ÉVKÖNYVE

AZ 1938—39. ISKOLAI ÉVRŐL.

**Közzéteszi:
AZ IGAZGATÓSÁG.**



NAGYKANIZSA, 1939.

KIADTA AZ ISKOLA IGAZGATÓSÁGA, NAGYKANIZSA, SUGÁR-ÚT 11.



Faint, illegible text, possibly a title or subtitle, located below the emblem.

Faint, illegible title text.

Faint, illegible text, possibly a subtitle or author information.

Faint, illegible text, possibly a subtitle or author information.

HALIS ISTVÁN
VÁROSI KÖNYVTÁR
337078 ==
NAGYKANIZSA

Felelős kiadó: Kabos M. Petra igazgató.

Közgazdasági rt. Nagykanizsa nyomdája.
A nyomdáért felel: Zalai Károly.

XI. Pius pápa.

Elmondta: dr. Tersztenyák László, intézeti hittanár, 1939. február 17.-én.

Hófehér volt a haja, mint a havasok csucsá. Szeme kék, mint a hegyi ló tükre. Égbe nyuló ormok, csillogó glecserek, szakadékok fölött kanyargó ösvények magányából indult el a nagy hegyek vándora és eljutott Szent Péter trónusára. Megszokta, hogy a felhők fölött járjon, szakadékok szélén szilárdan megálljon, soha se szédüljön, szeme el ne homályosodjék. Hozzászokott, hogy onnanfentről, a magasságokból nézzen szét a földi világban. Ott fenn egész mások a távlatok, összezsugorodnak a földi dolgok, a levegő áttetszően tiszta, az igazlátást nem zavarják ködök, füstök porfellegek...

Az Alpések magános zarándokából történelmi idők nagy pápája lett. Életének legjelentősebb eseménye azon a napon történt, mikor Krisztus helytariójának székébe ültették és fejére tették a pápai hármaskoronát. Ettől a pillanattól kezdve nem volt nyugalma. Gond, küzdelem, csalódás, idegfeeszítő munka lett az osztályrésze.

Tiszteletet parancsoló alakja, a munkától és az időtől kissé megtörten bár, fel-feltűnt a Vatikán nagy tróntermében, hol a mindenféle nemzetségű, rendű és rangú zarándokok ezreit szokta fogadni, mintha ezzel is szimbolizálni akarta volna, hogy csak az jár biztosan és sokak örömétől körülvéve az emberek között, akik a szeretet szavával legnagyobb kincsük, a lelkük érdekében megy közéjük.

Most már nem láthatjuk arcán az őt annyira jellemző mosolyát, amely finom fátyolként terült széjjel a levegőégben, rózsaszín sugárzással, mint a glecserek titokzatos alkonyéfnye, mint oly sokszor csodált az égbenyuló hegyóriások szomszjaslelkű vándora: Ratti Achilles. Aki egyszer is látta, meggyőződhetett arról, hogy ez az ember az örök hóval borított, napnyugali fénnel telehintett csiklacsucs, e korszak félelmetes szakadéka, sötét odvai, alacsonyan járó fellegei fölött.

Az ezeréves jóslat, mely minden pápa uralkodásának karakterét egy-egy találós jelmondatban örökítette meg, XI. Piusnak ily sorsot jóslott: rendithetetlen hit. Szimbolumnak mindenesetre illik a korhoz ez a két szó és illett a megingathatatlan lelkű aggaszlyánhoz, aki Péter közsikláján háborúk, eszmék, testvérharcok, világrendszerek birkózása közben, hangok, indulatok és események vad zürzavarában, személyi nagyságának ígésző eredetiségében rendithetetlen hittel kiáltotta oda a világnak: emberek, ezen az uton nincs más végzet, csak az örvény, csak a pusztulás.

Rendithetetlen hittel mutatott rá az egyetlen kivezelő utra, Krisztusra, aki nemcsak ut, hanem igazság és élet is egy személyben. Azzal a programmal lépett Szent Péter örökébe, mely a háboruban megrázott, tönkretett népeket egyedül képes felemelni: Pax Christi in regno Christi! Krisztus békéjét visszaállítani Krisztus országá-

ban! Ő uralkodjék ismét a társadalomban, s akkor megújul az, s vele megújodnak a népek, felvirágoznak az államok. Első törekvése, mikor elfoglalta a Szentszéken örökét, hogy Krisztus országát biztossítsa az istentelenek világszövetségének támadása ellen. Ezért Kritusz királyságának szent ünnepét állította be, hogy ezzel Krisztus istenségének fundamentális gondolatát állítsa a katolicizmus centrumába. Ugyanakkor a világ elé jött a katolikus akció gondolatával, hogy azt a Krisztus-királyság gondolata köré csoportosítsa.

Nagyszabású enciklikáiban átfogta az emberi élet egész mezéjét. Ragyogó ékesszólással bizonyította be, hogy Krisztusban minden emberi probléma kielégítő megoldást, minden lázadó kérdés megnyugtató feleletet talál. Az ész, a tudás, a kinyilatkoztatás érveivel és az élet valóságával mutatja ki, hogyan lehet az egy némmelbe tartozó embereket megalégedetten összefűzni a nélkül, hogy az államokból gyári üzemeket alakítanak, s az egyénből a kollektívizmus lelketlen géprészét faragnak ki. A «Casti connubiiban» az emberi élet örök forrásának, a családnak krisztálytisztaságában jelöli meg az állami élet megújulásának lehetőségét. »A történelem tanúsága szerint — mondja a pápa — az állam jóléte és a polgárok földi boldogulása ott biztos és szilárd nem lehet, ahol az alap, melyből az állam születik, s melyből az állam felépül, a házasság, a család meginog.« Ez a körlevél új, magasztos és tisztafényű értelmezését adta a házasság intézményének, melyet egyben minden materiális oldaláról is megvilágított és világszerte megindította a fokozottabb családvédelmet. Ez igen nagy jelentőségű dolog volt, mert a szubverzív áramlatok valóságos rohamot intéztek a család ellen, hogy megbontásával ingassák meg a társadalmi rendet.

A nevelésről szóló enciklikában a katolikus nevelés mikéntjét állította elénk csodálatos bölcseséggel és megfellebbezhetetlen határozottsággal.

De élete művének egyik legnagyobb és talán legdicsőségesebb fejezete szociális térre esik. Talán az első pillanatban különösen is hangzik az, hogy egy pápát, aki isteni alapítójától a sértetlen hit és erkölcs fenntartójának, megőrzőjének és védelmezőjének hivatott, s így egész beállitottsága önként a lelki élet felé fordul, — a mai világ politikával kevert, zavaros szociális hullámain látni, vagy pláne vézérként üdvözölni. Pedig így volt! XI. Pius, aki pedig könyvtárakban temetett tudós szobákból került a pápai trónra, ott abban a látszólag földöntúli magasságban, hová az emberi szenvedélyek nem érnek fel, megérezte, és megértette a kor vajudó szociális problémáit, s nemcsak világos helyzetképet festett arról több alkalommal, néha oly döbbenetes erővel és világossággal, ahogy az arra hivatott szakembereknek nem sikerült, de messze mutató irányításokat, utjelzéseket is adott, amelyre felfigyelt az egész világ és az egyetemes emberiség.

A »RERUM NOVARUM« 40 éves jubileumára írta meg XI. Pius pápa a maga nagy szociális enciklikáját, a »Quadragesimo anno«-t, mely azóta a világ szociológusai számára tankönyv és katekizmus lett: a keresztény, de meg minden jóérezésű emberitömegek számára pedig toborzó és kibontott zászló a hadbaszállásra. Ez az enciklika, melyhez a nyitányt és a kiséretet a bolsevizmus világveszedelme és a világ gazdasági összeomlásának szörnyű khaosza adta meg, kihangsúlyozza a magántulajdon alapvető jelentőségét, de visszavonhatatlanul figyelmeztet annak szociális tartalmára is. A magántulajdon kell, szükséges a mostani és mindenkori politikai vagy gazdasági

rendszereknek is, de nem jogcim arra, hogy a gyengébbek kizsákmányollassanak, vagy hogy az emberiség nagyrésze nyomorba döntesék. Ezért a magántulajdont nem megszüntetni, hanem kiterjeszteni akarja. Kiterjeszteni azokra, akiknek nincs semmijük, mert a fennálló gazdasági versenyben nem is lehet. Az osztályellentétek megszüntetését is, ami az utolsó évtizedek történelmét oly keserűvé tette, csak így gondolja elérhetőnek: magántulajdonhoz juttatni a proletárt is, hogy a lealázó sorsából való megváltása megvalósítható legyen. Mindehhez természetesen egy társadalmi és szociális átszerveződés is kell, mely nem az eddigi merev osztályellentéteken, hanem az egyes hivatásrendek összefogó, békés, harmonikus együttműködésén: a rendiség alapeszméjén nyugszik.

Bármily kedvezően fogadta is a világ a boldogult pápa e szociális megnyilatkozását, ő maga tudta a legjobban, hogy eszméjének keresztülvitelére nemcsak kényszerítő hatalom, hanem sok minden más. többek között: lelki előkészítés is kell. Mert nemcsak a gazdasági és szociális rendszerekben van a hiba, hanem magukban az emberekben is. Nemcsak a rendszer rossz, ami a földi javunk közt igazságot tesz, hanem mi magunk is rosszak vagyunk, akik a rendszer hibáin innen és túl igazságtalanságot igazságtalanságra telézünk. Ameddig a krisztusi erkölcs helyett iparunkat, üzleteinket és közvéleményünket az ugynevezett gazdasági erkölcs irányítja, addig hiába hirdelik meg, vagy valósítják meg a legideálisabb és legigazságosabb gazdasági rendszert, ez az emberek gonoszságán csődöt fog mondani. Azért állította be XI. Pius pápa a Katolikus Akció nagyszabású gondolatát és világszervezetét ebbe a tengelybe. Nem szűnt meg hirdetni, hogy ebben a Katolikus Akcióban akarja magának és a világnak azt a szociális érzésektől átfűtött elitgárdát kinevelni, amely hivatva lesz az emberi társadalmat a szintiszta szociális igazsággal megajándékozni, s hogy abban és ezeken keresztül akarja az egész világ közvéleményét előkészíteni arra, hogy ezt a nagy átalakulást készséges lélekkel fogadhassa.

Most már nem csodálkozhatunk azon, hogy XI. Pius pápa sirotolt halottja legkiváltképen a szegényeknek, az elhagyatottaknak, kizsákmányoltaknak, az ipari és földműves proletárok százmillióinak, a bizonytalan jövő előtt álló fiatalságnak, a rongyos ruhájú gyermekeknek, a sápadt arcú édesanyáknak, a gondtól üzőtt édesapáknak.

XV. Benedek nagyszabású missziós terveit szent örökség gyanánt vette át és oly fáradhatatlan buzgalommal és kitartással dolgozott ezek megvalósításán, hogy uralkodása alatt a világmisszió szent ügye eddig nem tapasztalt lendületet vett. Minden alkalmat megragadott; hogy a hitterjesztést minél hatásosabban előmozdítsa. Ebben a munkában beleállította a tudományt, művészetet, az irodalmat és a technika vívmányait, csak hogy minél többen megismerjék és támogassák ezt a Krisztustól ránk hagyott szent parancsot.

1926-ban kiadta a »Rerum Ecclesiae gestarum« kezdetű nagy missziós körlevelet, melyben felhívja a katolikus világot, hogy imáikkal és anyagi áldozatokkal támogassák a missziókat. Hangoztatja a bennszülött papság fontosságát, s sürgeti a bennszülött szerzetesek nevelését, rámutat a szemlélődő szerzetek jelentőségére a missziókban és gyakorlati utasításokat ad a missziós tevékenységhez. Elrendelte, hogy az egész világon október utolsóelőtti vasárnapját mint a missziók napját ünnepeljék, mikor a szentbeszéd is a missziókról szól.

jon. Kívánja, hogy kat. intézetekben naponta kérjék a Szentlélek kegyelmét a missziókra és nyilvános istenlisztelek alkalmával gyakran mondjanak közös imákat a pogányok megtéréséért. A minden-szentek litániájába is külön ilyen irányu fohászt vétetett fel. Az egész hittedjesztés ügyét Xav. szt. Ferenc oltalma alá helyezte és Liseuxi szt. Teréz két, aki önmegtagadásaival és szenvedéseinek főajánlásával oly lelkesen segített minden missziós ügyet, a Szt. Péter társulat patrónájává tette. A missziós hírszolgálat egységesítése végett Rómában »Agentia fides« néven sajtó-központot létesített, mely öt nyelven szélküldi a missziós híreket az egész világra. 1923-ban Sanghajban missziós nemzeti zsinatot tartott, s 1924-ben a japán apostoli vikáriusokat hívta össze közös gyűlésre. Az ő támogatásával 1927-ben nyílt meg a missziós területek első kat. egyeteme Pekingben, s 1928-ban megszerzi a nyilvánossági jogot a tokiói kat. egyetemnek is. Nagyon szorgalmazta azt, hogy papnevelő intézeteket állítsanak a bennszülöttek részére a missziós területeken. Ma már tízennyolcezerre megy azoknak az ifjaknak a száma, akik e szent hivatásra készülnek. Ahol csak tehette, az egyházak vezetését is rájuk bízta. 1925-ben egyszerre hat kínai papot szentelt püspökké, azután japánt és hindut is. S mikor idehaza Krisztus országát mind komolyabban építette, ugyanakkor a missziókba soha nem látott lelkesedéssel mennek a misszionáriusok ezrei és viszik Krisztus világosságát, — valamennyien a pápa ösztönzésére.

Körleveleinek koronája az »Ad catholici sacerdotii«, melyet az egész világ katolikus papságához intézett. A katolikus papnak munkájában folytatódik a megváltás műve. Ezért Krisztus földi helytartójának nem lehet fontosabb gondja, mint a kat. papi méltóság felmagasztalása, a hivatáshoz méltó papi erények megkövetelése, a papok kellő megválogatása és nevelése. A papság nagy méltóságáról — mondja a körlevél — az összes népek mindenkor meggyőződtek, hiszen a pap közben járó a bűnös ember és az Isten között. De minden más papságot felülmúl méltóságában a katolikus papság. Annak nagyságát Szt. Pál apostol fejezi ki legerőteljesebben e szavakkal: »Ugy tekintsen minket az ember, mint Krisztus szolgáit és Isten litkainak sáfárait.« A pap az emberi élet minden fontosabb mozzanatánál támogatja emberlársát. Vezető az igaz ösvényen. Különösen kiemeli a Szentatya azt a nagy jótéteményt, melyet a kat. papok a gyóntatószékben osztogatnak. Mennyi vigasz és boldogság árad a gyóntatószékből, azt csak a jó Isten tudja megmondani. A pap az igének szolgája is, világosságot gyújt az embereknek. A Szentatya különös óhaja volt, hogy a papok sokszor hirdessék az embereknek, milyen mulandók a földi javak és mennyire egyedül értékesek és boldogítók a lelki javak. Ugyszintén legyenek a papok az igazi kirsztusi szeretet lántorithatalan hirdetői, mert egyedül ez az általános szeretet képes áthidalni a nemzetek és társadalmi osztályok közötti ellentéteket. Minden igazi civilizáció az Evangélium alapján fejlődött ki, ezeket a javakat pedig Isten a papok által adta az embereknek.

Ennek a nagy hivatásnak megfelelően a kat. papnak két dolgra van szüksége: olyan lelki tisztaságra és erényességre, mellyel megállhat Isten előtt, de egyben szeplőtelen hirnévre is, mellyel az emberek elé állhat, mint Krisztus követe. Hogyan is követhetné az élet-szentség kegyelmét, mikor bűnös? Hogyan hirdethetné a szent életet, aki nem mutat erre példát? »Aki a saját élete példájával nem

ajánlja azt az igazságot, melyet hirdet, az bizonyára az egyik kezével lerontja, amit a másikkal építene. « A papoknak világi testvéreiknél nagyobb belső és külső életszentségre kell törekedniök, nekik erényeikkel és jócselekedeteikkel példaképen kell előttük tündökölniök.

Alig van pápa, aki annyi fontos és üdvös intézkedéssel sietett volna a papnevelés nivóját mindenképen emelni, mint XI. Pius. Az »Ad cat. sacerdotii« egyharmad része csak arról szól, miként kell a jövő papját kiképezni. Elsősorban igen nagy gonddal kell megválogatni a szemináriumi előjárókat és tanárokat, akik inkább tanítanak példájukkal, mint szavukkal. Kitűnően kell tanítani a keresztény bölcséletet, »az örök bölcseséget«, mert a mai hullámzó életfelfogások között csak így tud Isten leendő szolgája eligazodni. De különösen szigorúan kell elbírálni a papjelöltek igazi hivatását. A Szentalya szívből jövő és szivig ható buzdítással fejezi be szavát: világi és szerzetes papjaink egyaránt törekedjenek az igazi életszentségre. Ezért sokszor olvassák és elmélkedjék végig boldogemlékü X. Pius pápának intó szavát a kat. sághoz. De főképp vegyenek minél többször részt lelkigyakorlatokon.

Ha a papok Krisztus igaz szolgálói és Isten titakinak buzgó sáfárjai, akkor megvalósul minden, ami Krisztus és az ő helytartójának szíve-vágya. Erre a gondolatokban fenséges enciklikára a nyomaték XI. Pius igaz papi élete volt.

Közben állandóan sürgeti a liturgikus megújulást, mert hiszen az Egyház megújítása csak szentségből és kegyeléből lehetséges. Egymásután építleti a szemináriumokat és más tudományos intézeteket, hogy apostolokat adjon az Egyháznak.

Ottthon, Rómában, 60 év elnyomatása és rabsága után bölcseséggel és mérséklettel az Egyház szabadságát és szuverenitását vitta ki és 14 állammal kötött konkordátumot, hogy megteremtse az Egyház és az állam között annyira fontos élelbevágó kapcsolatot.

Az első konkordátumot XI. Pius Lettországgal kötötte 1922-ben. Utána következett 1924-ben a bajor, 1925-ben a lengyel konkordátum, majd 1926-ban a francia szerződés, mely a keleti katolikusok protektorátusára vonatkozik. Litvániával 1927-ben jött létre konkordátum, Csehországgal 1928-ban és ugyancsak 1928-ban szerződött a Szentszék Porugáliával az indiai egyházkormányzat tárgyában. 1929-ben három konkordátumot kötött a pápa és pedig Olaszországgal, Oroszországgal és Romániával. Ezek után került a sor 1932-ben Bádennel, 1933-ban a Német birodalommal, 1934-ben Ausztriával és 1935-ben Jugoszláviával a konkordátumkötésre. Egyházjogilag és történelmi szempontból legjelentősebb az olasz konkordátum, de nagy figyelmet érdemel a lengyel és a litván is. A felmerült nehézségek ellenére is nagyon fontosak a Német Birodalommal és az akkor még független Ausztriával megkötött szerződések, mert legalább elvben, a jövő számára iránytmutató módon szabályozzák az ifjúság vallásos nevelését. Eme konkordátumok alapján lassankint egységes nemzetközi jogfelfogás alakult ki az Egyház és az állam viszonyáról, az Egyház jogi személyiségéről és az egyházi intézmények helyzetéről. Így, míg a háborúelőtti Európában a két főhatalom, az Állam és az Egyház szétválasztásának eszméje uralkodott, a mai Európában a két főhatalom harmonikus együttműködésének és kölcsönös támogatásának tételei jutottak hosszú időn át ellentmondás nélküli érvényesüléshez és elvileg ma ezek az egyes államoknak a katolikus Egyház személyisége felé való állásfoglalásában az alapelvek.

XI. Pius pápa tizennégy konkordátumával a Tiara legtörténelmibb hordozói közé került. Egy politikailag és kulturális tekintetben mélységesen feldult Európában mérhetetlen magasságba emelte a katolicizmus nemzetközi tekintélyét és erősítette annak társadalomformáló befolyását. XI. Pius konkordátumai tehát nemcsak egy eseményekben gazdag korszak tükrözői, hanem talán évszázadokra kicsengő felhívások az emberiség életének ujjaformálására a kereszténység örök és elvülhetetlen elvei alapján. És ha sok helyen a politikai viszonyok meg is akadályozták ezeknek a konkordátumoknak életbelépését, vagy egyszerűen egyoldaluan negligálták azokat, mégis élénk tanubizonyságai XI. Pius nagy államférfiúi bölcseségének és igazán katolikus államszemléletének.

A sokoldalú tevékenysége mellett kiterjedt az érdeklődése a művészet és az irodalom kérdéseire is. Egyik allokúciójában magasröptű szellemről, bámulatos éleslátásról és finom izlésről tanuskodó, teljesen kielégítő megoldását adta a korszerű művészi stílusok régi vitájának. Ennek az allokúciónak az utmutatása mellett valóságos renaissanceja támadt az egyházművészetnek. Különben ő építtette és rendeztette újjá a Vatikán képtárát és könyvtárát is. Nevéhez fűződik a Vatikán restaurálása és a Citta del Vaticano építkezései.

De érdekelték a modern technika kérdései is. A Vatikánban van a világ egyik legkitűnőbb rövidhullámú rádióállomása. Sokat használ ez az állomás a misszióknak. Általában elmondhatjuk, hogy uralkodásával tudatosította bennünk azt a katolikus elvet, hogy az emberek lelkéért mindent meg kell tennünk.

XI. Pius a legnagyobb pápák közé tartozik. Nemcsak a hódolat és a fiúi alázat mondatja velünk ezt, hanem a reális megismerés, vagyis annak a tudata, hogy nagy időknek nagy szellemekre van szükségük. Ez a szellem XI. Pius személyében itt világított közöttünk. Pápasága az emberiség egyik legnehezebb, legsúlyosabb korszakára esett. Igaz, hogy az Anyaszentegyházat maga a Szentlélek és nem az emberek bölcsesége kormányozza, igaz, hogy a pápai trónus a Krisztus által ígért bevehetetlen kősziklán áll, mégis nagy pápának azt hívjuk, a ki a kornak megfelelő eszközökkel szembe tud szállni az ember örök céljait veszélyeztető támadásokkal.

XI. Pius ilyen pápa volt!

Mikor uralomra jutott, évszázados tekintélyek hullottak alá a megsemmisülésbe, tornyok szakadtak bele a vizözönbe. De mind e sötétség, e romlás, e pusztulás, e kín, e zűrzavar fölé emelkedve megmaradt szilárdan, glóriásan, rendületlenül, tündöklőbben, mint valaha: a pápai szék világtekintélye! Ugy emelkedett ki az eszmei vizözönből, mint egy új Ararát hegye. A mélységben vergődő százmilliók, a kor dantei Infernójának elátkozottjai, az emberiség erre-arra hajszolt, elszédített és véresre korbácsolt tömegei feléje nyujtották ki a karjukat, tőle várták a segítséget, belőle szomjazták a vigaszt. Bátor volt, erős, nyílt és őszinte. Nem tudta elnémitani senki és semmi! Mikor mindenki hallgatott, ő megszólalt. Kinyilatkoztatta az Egyház egész tekintélyével, a heroizmus őszinteségével és a hit keménységével a véleményét. Nem félt senkitől, meg nem ingatta semmi. A küldetés tulvilági szent szenvedélyességével, a hit fehér izásában állott e szelid aggastyán hőszinű alakja az Egyház ormán és szólt az emberiséghez.

Csodálatos valami, hogy főként az utolsó században emberi szempontból is milyen hatalmas, lenyűgöző, szinte szekuláris egyéni-

ségek ültek a pápai trónra. Egy IX. Pius a maga hajlithatatlan gerincével és aranyló kedélyével, XIII. Leó törpe alakjával és szellemének rakétaszerű fényével, X. Pius a szeretet és az élő szentség térdre-kényszerítő bájával, XV. Benedek a világháború tűzében pörkölődő és nyugtalanul repdeső békegalamb, — mind olyan egyéniségek emberi szempontból is, akik nemcsak a katolicizmus, hanem az egyetemes emberiség érdeklődését és tiszteletét kivívták.

De ilyen óriások mögött és után is kivált XI. Pius. Olyan indításokat hozott, amelyek valóban megmozgatták az egész világot. Minél nagyobb lett a khaosz a szellem és a lelkek világában, annál égőbben és ragyogóbban gyult ki benne az örök Krisztus, örök evangelium, az örök katolikum. Minél gyávábbá silányult az emberiség, annál hősiessébbé magasztosult az Úrnak e fáradt, öreg pásztora. S az utolsó években már-már úgy látszott, hogy az emberiség és a keresztény civilizáció örök eszméit és értékeit egyedül fogja átmenteni az utókor számára.

Minél jobban sekélyesedett el a világ és a közvélemény, annál bölcsőbb, felrázóbb és határozottabb lett az ő hangja. S minél brutálisabban tört a hatalom a jog és az igazság ellen, annál élesebben mutatta meg, hogy a szellem és az igazság ellen még a totális erőszak sem bírhat. Ő tartotta fenn egy perccel Európa lelki összeroppanása előtt a hitet az eszményekben, a bizalmat az igazság győzelmében, az erőt és kitarfást az elvakultak elleni harcban! A katolikum, melyet annyiszor vádoltak az emberiség nevében, benne formálódott át és lett az emberiség utolsó mentsvára és sziklatornya. A tudomány, mely valamikor bosszusan és duzzogva kötötte el alóla a sajkáját, mint utolsó kikötőbe úgy menekült vissza hozzá, És a szabadság, mely valamikor az életét féltve káromkodva rugta el magát tőle, most a szárnyai alá bujt, mint a pelyhes, veszélyt szimatoló fióka.

Bölcsésége tehát szilárd volt, mint a felhőkbe nyúló sziklaszál és érdekes, miként egykor ő, az égbenyúló hegyóriások szomjas-lelkű vándora csodálta a glecserek titokzatos alkonyfényét, úgy csodálták benne az emberek: papok és laikusok, fejedelmek, államférfiak, se gyszerű középosztálybeliek nemes papi lelkületét, rendithetetlen hitét, jóságos szívét, törhetetlen jellemét és életszentségét.

»Tu es Petrus«... valóban szikla volt, melyre az emberek reszketeg reménye építeni tudott.

Ave beatissime Pater!

Az örök Szent Péter tér, ez a kőhegomlott nyugalóm, fenség és nagyság március 3-án este ujjongani kezdett. Százezrek várták itt, meg az egész világon is a Szentlélek akaratának beteljesedését. S a Lélek, aki a földkerekség eszével élő férfi tagjai között a szenvedélyek játéka és e világi befolyások mellőzésével Földi Helytartót választott magának, kinyilvánította akaratát.

Bár az Egyházat nem az emberek kiválósága, hanem a Szentlélek maga kormányozza: s jöllehet az isteni tanítás változatlan és ugyanaz marad tegnap, ma és mindörökké: s különben a pápa is csak szolga és képviselő, mégis olyan ember kell legyen, aki egyéniségével méltóképen képviseli az Isten igaz hitét, s a vallás minden fölött való élményét, az emberi lélek utmutató Isten-keresését, Istenretalálását és erkölcsi ideálját. Pacelli biboros, az új pápa, ilyen ember!

A nagy emberek körül szeretnek mindig legendákat szőni. Alig lépett trónra XII. Pius pápa, már napvilágot látott felőle is egy érdekes legenda:

1876 egyik tavaszi délelőttjén történt. Róma már hat éve nem volt csak pápai város s kezdett berendezkedni az Unita Italia fővárosául. Ezen a márciusi délelőttön a San Celso templomában egy kisdedit kereszteltek. Amikor a rokoni és baráti társaság a keresztelésről visszatért a Pacelli-házba, ott volt egy öreg pap is, akit a Leonina városrészben mindenki ismert, s aki szentség hírében állott. Don Jacobacci — mert így hívták az öreg papot — karjára vette az ujszölettet, odalépett az ablakhoz, s a gyermek arcát a Szent Péter bazilika odáig látszó kupolája felé fordítva, egy hirtelen ötlettel így szólt a társasághoz: »mához 63 évre a keresztény világ ezt a kisdedit fogja köszönteni Szent Péter templomában.

Ehhez a legendához, amit különben maga a Pacelli család mesélt el, a mélyebb összefüggéseket keresők még hozzáfűzik az 1937 december 16-i konzisztóriumnak azt a megrendítő jelenetét, amikor XI. Pius pápa közeli haláláról beszélt és szinte prófétai hangsúllyal kiemelte, hogy a jelenlévő biborosok között már látja utódját, az új pápát. A biborosok közül soknak úgy tetszett, mintha a pápa szemüvege alól egyenesen Pacelli Jenő biborosra nézett volna ezeknél a szavaknál.

Amit a legenda és az emberi sejtélem aranszálai szöttek, az beteljesedett!

Akik ismerik és beszéltek, érintkeztek vele, csak szépet és jót mondanak erről a szikár, imponáló és mégis gyermekded kedves-ségű egyházfejedelemről. Az örök Róma és az örök Egyház klasszikus tradíciójának ölelkezése formálta ki ezt a nem mindennapi, még a Vatikánban sem mindennapi embert. Lenyűgöző kedvessége ott sugárzik minden képén.

Pályafutása egészen rendkívüli. Tanulmányainak befejezése után mint fiatal pap a tudományos munkálkodásnak élt., majd a pápai kuria szolgálatába került. Gasparri bíboros, az előbbi államtitkár vette észre roppant talentumát és alkalmazta először igen fontos egyházi diplomáciai kiküldetéseiben. Így nyílt alkalma megismerni a zaklatott és nyugtalan Európát, először a világháború alatt, majd után. Halálos veszélyben is forgott, mikor Bajorországban kommunizmus volt, a vörösök revolvért szegtek mellének, ő azonban pusztán méltóságával meghátrálásra készítette őket. Azután tevékeny részt vett a pápaságnak és Olaszországnak kibékítésében, majd Gasparri bíboros utóda lett az államtitkári székben. Mint államtitkár részt vett a XI. Piusnak pápaságát jelentőssé tevő enciklikáknak szellemi megtervezésében.

Bárhol jelent meg, rendkívüli hatást keltett. Egy-egy látogatása világpolitikai eseménynek számított, mint például a két évvel ez előtti látogatása Lisieuxban. Mikor Budapestre jött, ez nemcsak Magyarország, hanem egész Középeurópa öröme, büszkesége és ünnepi eseménye volt.

A világegyházban azt mesélik róla, hogy XII. Pius nem tudós és nem diplomata abból a bizonyos fajtából. Egyenes és nyílt, meglepően egyszerű és közvetlen. Az ő ereje nem a csűrű-csavart beszéd, nem a csapdvetés, nem a nagyképű fontoskodás. Hanem az őt világrész állandó áttekintéséhez szokott szem, az önmagát régen és végleg elfelejtett apostoli lángolás, a mosolyán is keresztül törő állandó befelé zokogás az emberiség milliónyi baján és keservén, amely táviratokban, fóliánsos jelentésekben, rádióüzenetekben, s szakadatlán audienciákban mind az ő dolgozószobájának küszöbén sodródott és tarajlott össze. Leginkább jellemzi az a mindenben és minden mögött és minden fölött Krisztust látó imádságos szellem, amely legszívesebben egy kartauzi kolostorba szökött volna a Vatikán államtitkárságának márványtermeiből. Seholy olyan jól és édesen meg nem pihen, mint az oltár lábánál. Udvariasságban a legszerényebb szerzetesen is tulatesz.

Egész egyénisége, nemes, finom lelkülete és roppant nagy tudása alkalmassá teszi őt arra, hogy Szent Péter trónján üljön. Mint pápa nevének megválasztásával is dokumentálni akarja, hogy nagymultú elődje szent célkitűzéseit óhajtja tovább vinni és szolgálni. Egyénisége, mely nem nélkülözi az életszentség magas fokát, garancia arra, hogy ebbe a szeretetlenséget és gyűlöletet gőzölgő világba a lélek uralmát fogja bele vinni.

Mi magyarok különös örömmel vesszük az Apostolfejedelem utódainak sorába lépését, hisz az Eucharisztikus Világkongresszus alkalmával meghatározó és felejtethetetlen bizonyosságot tett iránunk való nagyrabecsüléséről, szeretetéről. XI. Pius pápa részéről egészen különös megtiszteltetés volt, hogy legszorosabb munkatársát, sok tekintetben helyettesét, a katolikus világ második személyiségét küldte el hozzánk. Magyarország pedig alkalma volt megismerni és megcsodálni a kor egyik leggrandiózusabb egyéniségét.

Mikor megérkezett hozzánk, első szava ez volt: »Éljen Magyarország!« Mi pedig most hálával és fiúi hódolattal visszakiáltjuk neki: Angyali Pásztor élj soká és uralkodásod alatt tegyél tanúságot isteni küldetésedről áldozatos lelki erődről, hősiességedről és az evangéliumi szeretet önzetlen uralmáról!

Dr. Rott Nándor

1869—1939.

Megilletődött lélekkel és elfogult szívvel vettük tudomásul azt, hogy a kifürkészhetetlen isteni Gondviselés szeretett főpásztorunkat, dr. Rott Nándort, magához szólította.

Halála, 22 esztendőn át tartó, fáradhatatlan apostoli munka után, az általa annyira tisztelt Szent Sziv péntekjén következett be.

Az Egyház tulajdonképpen kettős elemből áll. Az egyik az isteni elem az emberek, a püspökök, akiket a Szentlélek választ, hogy minikinyilatkoztatott igazságok és a Krisztus-szerzett kegyelmek kincse, az Egyház csalatkozhatatlansága és elpuszthíthatatlansága. A másik elem az emberek, a püspökök, akiket a Szentlélek választ, hogy minden idők és minden országok szabadakarattal bíró embereit az örök cél felé vezessék. Hogy ennek, az emberi gondolkodás szerint is, legmagasztosabb célnak megfeleljenek, három dologra van szükségük: imádságos lelkületre, lelki érdekekben a legnagyobb áldozattól sem visszarettenő elszántságra és jóságos szivre. E három adottság nélkül nem tudják átgyurni az emberek gondolkodásmódját és cselekedeteit. E három dolog teszi az apostoli lelkületet.

Nándor püspök lelkét ép ez a három erény: az imádság, a lelkékért égő szeretet és a szívjószág tette oly finommá és vonzóvá. Ezek az erények ékesítették püspöki pályáját. Ezek képesítették a tudománnyal és erős hittel felvértezett, tapasztalatokban gazdag lelkét arra, hogy az egyházmegye hitéletének sürgős kívánalmait, égető szükségleteit az aggódo, gondos atya éber szemével felismerve, a bajok orvosságát imával, gyengédséggel s igazságossággal megvalósítani tudta. Egész élete csupa szelidség, csupa béke, csupa harmonia volt.

Az ima ereje acélozta meg lelkét. A legkisebb jelentőségű egyházi ügy elintézése előtt is a Szentlélekistenhez fordult, hogy felvilágosító erejét, segítségét igénybe vegye. Imádságos lelkülete volt az oka annak, hogy a gyermekek és kispapok püspökének nevezték.

Püspökségének második esztendejében tanujelét adta lelki nagyságának. A kommunizmus napjaiban egy pillanatra sem távozott el püspöki székhelyéről. Leszámolt azzal is, hogy ha kell, feláldozza életét a nyájért, az Egyházért. Első volt a magyar püspökök között, aki elszánt lélekkel és rettenthetetlen bátorsággal tiltakozott a veszprémi székesegyház szószékéről az ellen, hogy a kommunisták nemzetsorvasztó és szociális gondolkodást megkerülő munkájukban magára Jézus Krisztusra hivatkoznak. Azokat pedig, akik a kommunizmus alatt tuszként be voltak a veszprémi törvényszék fogházába zárva, gyakori látogatásával vigasztalta s ajándékokkal halmozta el.

Tevékeny, imádságos és áldozatos szeretettel kísérte végig hiveit az élet utjain. Apostoli lélekkel dolgozott a katolikus egyesületi élet

felvirágoztatásán és népmisziók tartásával sok ezer ember lelkének szerezte vissza nyugalalmát. A hozzá segítségért folyamodók dolgait, kéréseit türelemmel hallgatta, s jótanáccsal és tettekkel segített. Nehéz eldönteni, mi volt benne nagyobb, az egyéniségéből kiáradó, lebilincselő, szuggesztív tudományos felkészültségének, papi erényeinek tündöklése, vagy a fáradhatatlan buzgalom, melyet a gondjaira bízott egyházmegye kormányzásában erős és éber gondossággal kifejtett.

De összes erényei között legnagyobb volt szívének jósága. Az élet utjain kifáradtak, az üldözöltek, akikkel a sors keze mostohán bánt, akik sokat szenvedtek ártatlanul vagy megérdemelten, Nándor püspökben velük együttérző, igaz vigasztalóra találtak. Közel 400 papja között talán egy sincs, aki ne érezte volna atyai szívének jóságát, együttérzését. Sokan vannak egyháziak és világiak egyaránt, kiket a porból emelt fel s akár az oltár szolgálatára tette és tartotta őket méltókká, akár pedig mint becsületes világiaknak kenyeret és megélhetést szerzett számára.

Nagynevű utóda, Tóth Tihamér, jószívűségéről ezeket írja: «Megértő szívéről, érzem, külön is meg kell emlékezni. Hiszen akit az élet sora bármiféle ügyben hozott vele össze, akár baráti beszélgetésre, akár nehéz és komoly ügyek megtárgyalására, mindenki azzal a benyomással távozott tőle, mintha a Királyok Könyve egyenesen róla irta volna a nagy dicséretet, amit a szent író tulajdonképpen Salamon király dicsérelének szánt: *dedit (ei) Deus... latitudinem cordis quasi arenam, quae est in littore maris.*» (Reg. III. 4. 29.)

Mint nagyszívű és erőslelkű egyéniségéhez illik, senki nincs, akit keményen megbüntettek, degradáltak, vagy hivatalától megfoszlott volna, nem, — hanem mindenkit szívének jóságával javított meg és hozott vissza a helyes utra. Lelkiekben érte a legnagyobb, leghatásosabb, legáldásosabb eredményeket, ezért munkája maradandó, apostoli, nemes, önzetlen és keresztényi.

Síratjuk benne az elvesztett atyát, de bizton nézünk távozó korporsója után, mert arra is felirhatnók, amit a III. százak egyik vértanújának márványtáblájára irt az öskeresztények kegyelele: »*Fide servata cursum cum pace peregit.*«

Dr. Tóth Tihamér

1889—1939.

A fájdalom és a gyász úgy szakadt fel koporsója mögül, mint egy áradat, mely elborítja az egész országot és a tragédia szívszorongató lobogásával üti szíven nemcsak egyházmegyéjét és minket magyarokat, hanem a távoli kontinensek eszményi szépségért rajongó hiveit is.

Ritkán volt még a magyar katolicizmusnak mélyebb, egyetemesebb s egyuttal tragikusabb gyásza, mint ez év május 5-én, mikor a rádió világgá röpitette a szomorú hírt, hogy Tóth Tihamér szénfekete, örök távlatokat kereső szemét megrendült kezek örökre lecsukták. Korai és fájdalmas halálával nemcsak egy püspöki szék árvult el, hanem az ifjúság, a rádió és a nemzet egyeteme is fájdalmasan szegényebb lett.

Még egy esztendeje sem mulott el, hogy XI. Pius pápa, utódlási joggal, veszprémi püspökké nevezte ki s örültünk mindnyájan, hogy a mienkének mondhattuk.

Péter-Pál napján való püspökké szentelése, a Nagyboldogasszony napi első főpapi miséje, a nyolc rádiós szentbeszéd, amit már mint tanítói hatalmát gyakorló apostolutód a veszprémi székesegyházból mondott, december elején a vasutállomáson vele való első találkozása, ahol melegen érdeklődött intézetünk sorsa felől és megígérte, hogy rövidesen meg fog látogatni bennünket, felejthetetlen emlék maradt számunkra.

Szinte nem tudunk beletörődni a gondolatba, hogy Tóth Tihamér, a püspök nincs többé közöttünk. Hogy soha többé nem halljuk sem az egyetemi templom szószékén, sem a veszprémi székesegyházban az ő meleg, meggyőződéstől és segitenívágyástól átfűtött hangját. Hogy ezen a földön soha többé nem villan felénk szénfekete, tüzes szemén át az aggódóan komoly s mégis mosolygóan biztató atyai léleksugárzás. Hogy az ujjak, melyek oly serény fürgeséggel ontották a könyvek egész sorát, most már mozdulatlanul s elsárgultan tapadnak az átkulcsolt feszületre, a szenvedés és feltámadás isteni jelképére. Alig mult ötven éves Tihamér püspök és már a multté, a történelemé, az emlékezésé.

De miben is volt az ő igazi nagysága? Abban, hogy fanatikus megvalósítója volt az Istenhez vezetés művészetének. Amerre járt, összetört lelkek támadtak új életre; boldogság, vigasz, erő, szelidség ömlött szét a lába nyomán. Hiszen mást sem csinált, mint állandóan az Istennek dicsőségét, az embereknek pedig békességet szerzett. Mindig csak az igazság magvát vetette el ebbe a csalóka világba s lángszavával és a kegyelem harmatával permetezte a száraz emberi sziveket. Fáradhatatlan munkás volt, aki mint az irás mondja: »a bölcs mondások titkait fürkészte s a példabeszédek talányaival foglalkozott«, akit »az Ur, a hatalmas, eltöltött az értelem lelkével« s aki aztán »ugy hullatta bölcs igéit, mint a záporosó.« Különösen az

ifjuság lelkipásztorkodásával foglalkozott szívesen. Egész papi, szónoki és írói egyéniségére az ifjuság szeretete nyomta rá bélyegét. A magyar ifjuság virágos kertjének volt hivatott ápolója. Ebben volt az ő igazi nagysága. Igen, egyéniségének csodálatos szintézisét egyetlen varázsszó fejté meg: pedagógus.

Nevelő volt a szó legszentebb, legigazibb értelmében. Olyan nevelő, amelyet egy nemzetnek csak ritkán, jókedvében ad a gazdagkezü Isten.

Könyvei közvetlen hangjukkal, tiszta étellátással, a magasabbrendű emberideál csodálatos ügyes és szuggesztív meghirdetésével nemcsak a magyar nevelésben jelentették új korszak nyitását, hanem a világ pedagógiai irodalmában is páratlanul állanak. A mai magyar férfi-ifjuság Tóth Tihamér könyvein nevelődik. Kézről-kézre adják, megbeszélik, újra elolvassák és átgyúródnak, nemesednek olvasásuk által. Az önnevelés két hatalmas tényezője, az akarat és a kegyelem a könyvek lapjairól életre kelve belefeszíti erejét a diáklélekbe és formálja, dolgozza az új evangéliumi embert.

Április 22-ére tüzte ki a nagyaknizsai bérmálás idejét. Szívet szorongató, örömteli lélekkel készültünk erre a napra, abban a reményben, hogy Krisztus főpapjainak fenkölt sorából, egy nemeslelkű, szentélelű, apostolutódot fogunk köszönteni.

De hiába vártuk Őt, az asztélikus életű Püspök Atyát. Nem jött. Hanem elment az örökkévalóságba. Ahol most látja az Istent és bírja az Istent. Igen, elment oda, ahol testi szemei nélkül nézi a nagy Mindenhatót, s az Ur lényege már belépett a lelkébe s most már úgy öleli körül a Teremtő, mint a tengerben állót minden oldalról elborítja a végtelen Óceán.

Valószínű, hogy a Mennysországba lépésekor azok az emberek fogadták, akik az Ő közreműködésével jutottak ide. Bizonyára ki mondhatatlan öröm volt neki ilyeneket hallani: Köszönöm, lelkipásztorom, hogy oly szigoruan neveltél; ez juttatott ide. Köszönöm, hogy jó példával s imáiddal mellettem álltal; ez juttatott ide. Köszönöm gyóntató lelkiatyám, a te segítséged nélkül nem jutottam volna az örök boldogságba.

S most már Ő is ott van. Most már beteljesedett a vágyálma. Az egyik könyvében így ír az örök boldogságról:

»Örök boldogság, mily csodálatos szó vagy! Mily éltető remény! Mily biztató ígélet! Te vagy minden utaknak végső torkolása, te vagy minden küzdelemnek végső megnyugvása, te vagy földi életünknek végső értelme: örök boldogság. Mint sugárzol biztató fénnel a göröngyös, sötét utak felett és teszed élvisselhetővé a siralom völgyének nehéz keresztjét! Ó, örök boldogság! Ó, örök boldogság!«

S Ő nemcsak hitt az örök életben, hanem a szerint élt is. Maga mondja: »Urísten! Én becsületesen, vallásosan, Hozzád hiven akarok élni e világon, hogy örökké boldog lehessenek majd a másvilágon!«... »Éljünk úgy, mint akik tudjuk, hogy egyszer meg fogunk halni, hogy meghalassunk úgy, mint akik tudjuk, hogy örökké fogunk élni!«

Püspök Atyánk! A Te sírodra is rá lehet már vésni Louis Vennillot sirversének gyönyörű sorát: »Most már látja és szemléli, amiben idelent oly erősen hitt.«

Most már megpihentél fáradalmaidtól, mert cselekedeteid követtek téged.

Dr. Jászai Rezső

A K. K. F. a kat. iskolák autonómiájának megszervezése alkalmával helyezte a piarista főigazgatóság élére. 10 piarista gimnázium és 5 zárdaiskola vezetésének gondját kellett vállalnia. Ehhez a nagy feladathoz az autonómia megalakulásának éveiben teljes elhivatottsággal rendelkezett. Mint tudóst és történetirót emlegettük akkor, de hogy mint ember milyen egyéni értékkel rendelkezik, arról főigazgatósága alatt, főleg kétszeri látogatása idején volt alkalmunk meggyőződni. A munkás, ideális eszméktől vezetett paptanár legnemesebb típusát ismertük meg benne, akit szerzetesi életének önfeláldozásban, elmélyedő munkásságban eltöltött hosszú évei gránitjellemmé faragtak. A mi szemünkben főleg két tulajdonság, az erő és a jóság tette naggyá.

Az egyéniségét annyira jellemző erő és határozottság szerencsésen egyesül benne a jósággal, amelynek varázsereje annál nagyobb és felemelőbb, minél nagyobb tekintéllyel párosul. Éreztük, tudtuk, hogy mindig feltétlen igazságszeretet és objektivitás, de ugyanakkor atyai jóindulat vezeli szavaiban, ítéleteiben. Bölcsesége, nem elméletben, hanem gyakorlatban szerzett pedagógia ismeretei, gazdag tapasztalatai a fiatalabb generáció hivatott vezérévé rendelték, jellemének nemessége, világszemléletének fenkölttsége pedig követésre méltó példaképünké teszik, akitől nehezen bucsúztunk és akire mindig hálával és tiszteletteljes szeretettel gondolunk. A jó Isten áldja meg és segítse, hogy még sokat tehessen az Ő dicsőségére és az ifjuság nevelésére.

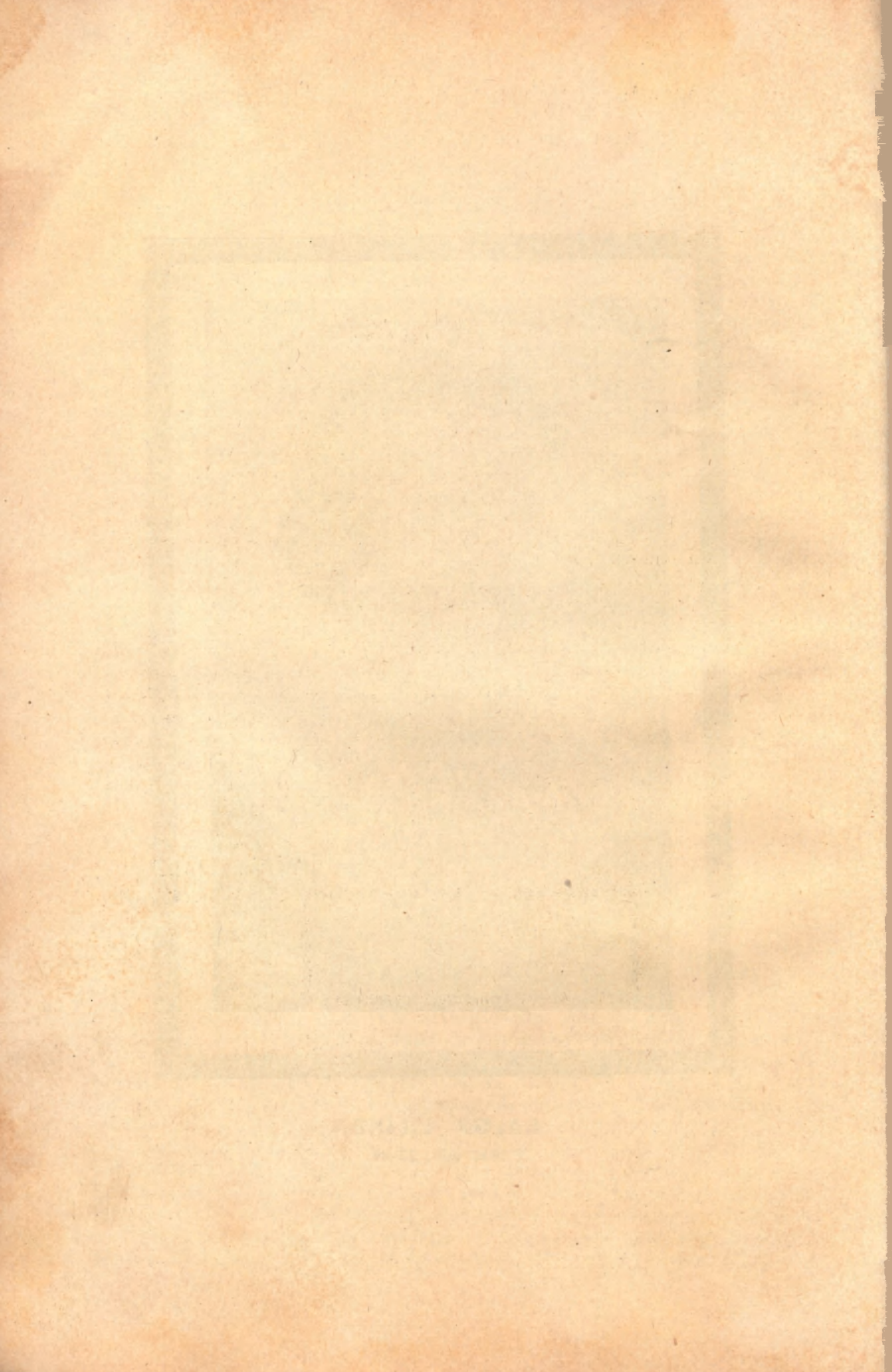
Berkes Ottó.

Vesztességünkben, mely dr. Jászai Rezső távozásával ért bennünket, csak az vigasztal, hogy az új kat. középiskolai főigazgató nevét mindenki, akinek csak volt alkalmá őt megismerni, a legnagyobb kegyelettel és szeretettel emlegette. Mint a jóság és nagylelkűség megismerését ismertük meg már előre is, aki áldást és örömet áraszt mindazokra, akik vele érintkezésbe jutnak. Régi tanítványai tanuskodnak arról, hogy a nagy pedagógusok példájára nemcsak tudását, hanem szívét-lelkét megosztotta veük és nemcsak szellemi előhaladásukat figyelte gonods szeretettel, hanem lelki fejlődésük, sőt anyagi helyzetük iránt is a legmelegebb érdeklődést tanusította, hogy segítsen ott és úgy, amint arra szükség van. Örökös szeretete elki-sérte növendékeit az életbe is, mint ahogy azok sem feledkeztek meg soha áldott lelkű tanárukról és igazgatójukról. A tanári életútja nem mesterség volt a számára, hanem hivatás a szó legnemesebb értelmében. Isten szőlította erre az ultra és papi szívének egész bensőségeivel, szerzetesi lényének egész odaadásával szolgálta hivatását. Mint a keszthelyi gimnázium igazgatója, 30 éven át lankadatlan buz-



SALGA LILIKE

† 1939 febr. 24-én.



gósággal fáradozott intézetének és az ifjúságnak érdekében és miközben jöttek-mentek az évek, a »Ver Sacrum« újabb és újabb rajait bocsátotta ki az életbe. Így lett a keszthelyi gimnázium a Dunántul mintaiskolájává és ezért őrzik emlékét oly sokan hálás szeretettel szívük mélyén. Az ő személyében a K. K. F. a legméltóbbat állította a dunántuli kerület élére és mi szívből kívánjuk, hogy új munkakörében is sok öröm és a jó Isten áldása kísérje.

Máhl M. Augusztá.

A taniári testületben is történtek változások. Máhl M. Augusztá, nagyontisztelendő Főnöknő Anya gyengélkedése miatt kénytelen volt végleg megválni a munkaterületéről, amelyben 30 éven át önmagát sohasem kimélő áldozatos szeretettel és lelkesedéssel működött. A nagyvonalu lelkek szokása szerint egy vezércsillag vezette egész életében: Isten és a lelkek iránti szeretet. Ez a szeretet sarkalta újabb és újabb áldozatokra, ebből forrásozott lángbuzgalma, amellyel a leányifjúságot Istenhez vezetni, Isten szeretetére nevelni igyekezett. Ez indította őt arra, hogy fáradságos munkában eltöltött szerzeteséletének alkonyán egy új hajlékot létesítsen itt Kanizsán az Üdvözítőnek és a fehér leánytelkek seregét vezesse Hozzá. Nemes vágyaktól vezérelt, szent buzgalomban égő lelke nem riadt vissza a kezdet nehézségeitől és bár fokozatosan megrokkánó idegerővel, de nagy lelki energiával emelte át azokon az új alapítást. Most, amikor a testi gyengeség visszavonulásra kényszeríti és tanári működését abba kell hagynia, örülünk annak, hogy mint az intézet Főnöknője, továbbra is körünkben marad és azt kívánjuk, hogy lelje sok örömet intézetének fejlődésében, főleg pedig növendékeinek lilimos, áhítatos lelkületében és a sok fáradságos munka után találjon vigasztos pihenést Annak szeretetében, Aki egyszer örök jutalma lesz.

Salga Lilike

1921—1939.

HALIS ISTVÁN
VÁROSI KÖNYVTÁR

3 3 7 0 7 8

NAGYKANIZSA

Február 24-én költözött el az Örökkévalóságba.

Csupa szerénység, jóság és áldozatkészség volt. Nem is tudjuk, hogy mit csodáljunk benne? Azt a hitéletet, mely őt a világból felsőbb, tisztább fénybe emelte, vagy azt a kedves, szerény lelkületet, amely kellemével lebilincselte az embereket? Azt a tökéletességet, mely a Kegyelem erényében minden emberi bölcseséget megszegyenit, minden véges földi alkotást elhomályosít, azt a lelket, mely a hitből és szerénységéből él és legyőzi a világot? Mit csodáljunk benne azt, hogy gyermek maradt végig és már tizennyolc éves korában megérett az örök élet érettségien?

Nem beszélt sokat, nem a szavai, hanem a tettei tettek bizony-

ságot nemes lelkületéről. Amióta hozzánk járt, hét esztendőn keresztül, egy nap sem mulott el, hogy szentmise nélkül maradt volna. Télen-nyáron már reggel korán Ő volt az első, akinek szerény lépéseitől csilingelt az intézet folyosója. A kápolnába tartott. Mintha egész egyénisége ezt az életprogramot beszélte volna : élni nem azért érdemes, hogy az ember sok kenyeret fogyasszon és feltűnő ruhákban járjon, hanem azért, hogy az ember az örökkévalóságban higgyen, s hogy a legnagyobbért, az Istenért legyen, küzdjön és áldozatokai hozzon.

Amilyen fáradhatatlan és pontos volt a kötelességteljesítésben, olyan alázatos és szolgálatkész a mindennapi élet apró megnyilvánulásaiban és iskolai szerepléseiben. Egy nagy igénnyel s egy nagy reménnyel a szívében élt ezen a világon ; ez az igény a kötelességek pontos teljesítése Isten és az emberekkel szemben ; a remény pedig, amit lelke mélyén hordott, az örökkévalóság volt.

Valóban ! Lilike jól tudta, hogy az életnek csak egy értelme lehet, s az az örök élet.

Lassan, de szakadaftlan folytonossággal huzódik előre az időszőnyeg a rajta álló kétmilliárd emberrel ; s az idő befolyik egy hatalmas kitért kapun át az örökkévalóságba. Pillanatról-pillanatra embertömegek tűnnek el a kapuban, felszívja őket a Végtelen.

S míg a kapun innen a hátramaradottak könnyeket ontanak, jajveszékelnak, s az Ur rendelései meg nem értésének sötét fátyla borítja el a lelküket, odaát a kapun túl megszólal Krisztus isteni hangja : Lilike ! Ahogy kikerültél az én teremlő kezemből, olyan tisztán, hamvasan jöttél most vissza. Te tudtad, mi van idetűl, hisz már a földön az én országom életét élted. A földet csak oltárlépcsőnek, az életet az örökkévalóságra való előkészületnek tekintetted. Soha nem merültél el a porban, soha nem voltál rabja a könnyű élet rózsás bilincseinek. A te egész vágyad az én egykori látásom, a te egész életed előkészület volt a jó halálra. Az ember lelkét azért teremtettem, hogy az az én tükröm legyen.

Örülök, hogy benned az én arcvonásaim a maguk teljes tisztaságában és sértetlenségében megláthatók.

Iskolánk multja.

Nagykanizsa társadalma a felsőbb leánynevelés évtizedes hiányait pótolandó, 1931. évben dr. Králky István elnöksége alatt megalakította a Nagykanizsai Iskolaegyesületet, ennek céljául jelölve egy leányközépiskola létesítését. Az egyesület Klebelsberg Kunó engedélyével még ez évben megnyitotta a Nagykanizsai Egyesületi Leányliceum I. és V. osztályát. Az iskola helyiségei a mai piarista kápolna helyén állott földszintes épületben voltak, első igazgatója és 3 éven át bölcs vezetője : Magas Mihály kegyesrendi reálgymnáziumi igazgató volt. Az intézet létszáma : 53 növendék.

Az 1932–33. évben megnyílt a II. és VI. osztály ; az iskola átkerült a Rozgonyi-utcai elemi isk. emeletére. Ebben az évben alakult meg a Máriakongregáció Kolla János hittanár, praeses vezetése alatt.

Az 1933–34. iskolai évben megnyílt a III. és VII. osztály. Ugyanekkor az intézet beköltözött mai otthonába, az akkor meg-

szűnt áll. Fémipari Szakiskola épületébe, melyet megfelelő átalakításokkal a város az iskola céljaira alkalmassá tett. Ebben az évben megalakult az önképzőkör Havas Ilona tanárnő vezetésével.

Az 1934—35. iskolai évben az Iskolaegyesület az iskolát a Notre Dame Női Kanonok és Tanítórendnek adta át s ezzel az iskola a »Notre Dame Leányliceum« címet kapta meg. Az iskola új igazgatója dr. Kerkay József. Ebben az évben tartotta az intézet az első érettségi vizsgálatot és fejlődött ki nyolc osztályu teljes liceummá.

Az 1935—36. iskolai évben az intézet az ujonnan megszervezett szombathelyi tankerület fennhatósága alá került. Tanker. kir. főigazgató dr. Liber Béla, helyettese dr. Balogh Anyos tanügyi tanácsos.

A katolikus iskolák autonómiájának életbelépésével 1936. év március havában a Kat. Középiskolai Főhatóság intézetünket a mindenkori piarista főigazgató alá rendelte a VKM. felügyelete alatt. Első kat. főigazgatója dr. Jászai Rezső, tanügyi főtanácsos.

1938. januárjában a K. K. F. az ország katolikus középiskoláit 3 tankerületbe osztotta és a dunántúli tankerület élére Berkes Ottó premontrei kanonokot nevezte ki.

Az 1935/36-ik iskolai évben intézetünk 1. osztályában megkezdtük a leányliceum fokozatos átalakítását leánygimnáziummá. A folyó tanévben már a IV. osztályban is a leánygimnáziumi tanterv szerint tanítottunk.

Iskolánk eddigi főigazgatói:

Mátrai Rudolf (1931—1935); Kemenes Illés (ideiglenesen, az 1934—35. tanév második felében); dr. Balassa Brunó (1935. szept.—okt. 15.); dr. Liber Béla (1935. okt. 15.—).

Kat. középisk. Főigazgató: dr. Jászai Rezső (1936. márc.—1938. júl. 6.), Berkes Ottó (1938. júl. 6.).

Iskolánk eddigi igazgatói:

Magas Mihály kegyesrendi reálgimn. igazgató (1931/32—33/34), Kerkay József dr. kegyesrendi tanár (1934/35—1935/36), Kabos M. Petra, a Notre Dame Rend tagja (1936.—).

Iskolai hatóságok.

Az intézet fenntartója: Notre Dame női kanonok- és tanítórend.
Rendfőnök: Mahl M. Augusztá.

Az iskola a K. K. F. igazgatósága alatt áll, melynek elnöke: dr. Serédi Jusztinián, bíboros hercegprímás, esztergomi érsek.

Hitoktatási püspöki biztos: Csóthi Géza pápai prelátus, mura-kereszturi apátblébános.

Dunántul kerületi katolikus középiskolai főigazgató: Berkes Ottó premontrei kanonok.

Az állami felügyeletet gyakorolja: dr. Hóman Bálint, m. kir. vallás- és közoktatásügyi miniszter.

Tankerületi kir. főigazgató: dr. Liber Béla.

Tanári testület

A tanári testület névjegyzéke és munkaköre.

Sorszám	Tanár neve	Képesítése és alkalmazásának minősége	Szolgálati éve		Mely tárgyakat, mely osztályokban és heti hány órában tanított	Heti óraszám	Jegyzet
			összesen	az intézetnél			
1	Kabos M. Petra rendi tag	magyar—történelem megbízott igazgató	14	5	Magyar VI. ⁴ Történelem VII. ³ , VIII. ³	10	A tanári és ifjúsági könyvtár őre.
2	Biztos M. Margit rendi tag	mennyiségtan, term. tud. szakcsoport rendes tanár	34	6	Mennyiségtan I. ⁴ , II. ⁵ , III. ³ , IV. ³	15	A II. osztály főnöke. Az internátus igazgatónöve. Tandíjkezelő.
3	Grujber József kegyesr. gimn. tanár	latin—történelem óraadó tanár	29	4	Filozofia VII. ² ,	2	
4	Gyánti Erzsébet	latin—történelem—földrajz állami óraadó helyettes tanár	9½	3	Latin IV. ⁴ , VI. ³ , VII. ³ , VIII. ³ Történelem VI. ⁴ Pedagógia VIII. ²	19	A IV. osztály főnöke jegyző.
5	Ferkay Lórántné Kellössy Jolán	rajz helyettes óraadó tanár	2	½	Rajz I. ² , II. ² , III. ² , IV. ² , V. ¹ , VI. ¹ Műv.-tört. V. ² , VI. ² , VII. ² , VIII. ²	19	A rajzszeretár őre A műv. rajz vezetője
6	Ivancsics Mária	gyorsírás óraadó tanár	4	4	Gyorsírás IV. ² , V. ²	4	A gyorsírókör elnöke A rendkívüli gyorsírás tanára
7	Havas Ilona	magyar—német helyettes tanár	8	8	Magyar I. ⁵ , IV. ³ , VII. ³ , VIII. ⁴ Német I. ⁴ Osztályfőnöki óra I. ¹	20	Az I. osztály főnöke Az önképzőkör vezetője
8	Kliss Magda	német—francia helyettes tanár	2	2	Német II. ⁴ , IV. ³ , VII. ³ , VIII. ³ Francia VII. ⁴ , VIII. ³	19	A VI. osztály főnöke. Az ifj. vöröskereszt vezetője. A francia társalgás vezetője

9	Kugler Sándorné Kovács Györgyi	mathematika—fizika helyettes tanár	8	8	Mennyiségt. V. ³ , VI. ³ , VII. ³ , VIII. ³ Fizika III. ² , VII. ³ , VIII. ⁴	21	A VIII. o. főnöke. Helyettes Igazgató A fizikai szertár óre
10	Miltényi Györgyi	német—francia helyettes tanár	2	2	Német III. ³ , V. ⁴ , VI. ⁴ Francia V. ⁴ , VI. ⁴	19	A VI. osztály főnöke A leánycserkészlet vezetője A német társalgás vezetője
11	Perjés Istvánné Hámori Vilma	természetrájk—kémia helyettes tanár	7	7	Term.-rajz I. ² , II. ⁴ , IV. ³ , V I. ² , VII. ² Kémia V. ³ Egészségtan VII. ²	19	Az V. osztály főnöke. A természetrájk szertár őre
12	Putnoky Sára	latin—magyar helyettes tanár	1	1	Magyar II. ⁵ , III. ⁴ , V. ³ Latin III. ⁴ , V. ³	19	A III. oszt. főnöke
13	Radó Edit Ilse	testnevelés helyettes tanár	1	1	Torna I. ³ , II. ³ , III. ³ , IV. ³ , V. ² , VI. ² , VII. ² , VIII. ²	20	A tornaszertár óre. A sportkör vezetője
14	Szabó M. Melania rendi tag	kézimunka óraadó tanár	4	4	Kézimunka I. ² , II. ² , III. ² , IV. ²	8	
15	Szilgethy Árpádné Szakonyi Sarolta	történelem—földrajz helyettes tanár	7	7	Földrajz I. ³ , II. ² , III. ³ , VIII. ² Történelem III. ³ , IV. ³ , V. ³	19	A történelmi és földrajzi szertár óre.
16	Dr. Tersztenyák László Veszprém egyh. m. áldozópapja	hittudományok mb. hittanár	3	3	Hittan I. ² , II. ² , III. ² , IV. ² , V. ² , VI. ² , VII. ² , VIII. ²	16	Ifj. hitszónok. A Mária-kongregáció és Jézus Szíve Szövetség vezetője
17	Witzenetz Jolán	ének óraadó tanár	2	2	Ének I. ² , II. ² , III. ¹ , IV. ¹ V. ¹ , VI. ¹	8	Az énekkar vezetője

a) A rendkívüli tárgyak tanárai:

Gyánti Erzsébet és Putnoky Sára, a latin nyelv tanárai.
 Miltényi Györgyi, a német társalgás vezetője.
 Kiss Magda, a francia társalgás vezetője.
 Ferkainé Kellessy Jolán, a művészi rajz tanára.
 Iváncsits Mária, a gyorsírás tanára.

b) A nem kat. vallású tanulók hitoktatói:

Győr Sándor, ref. lelkész, ref. hitoktató.
 Horváth Olivér, ág. h. ev. lelkész, ág. h. ev. hitoktató.
 Winkler Ernő dr., főrabbi, izr. hitoktató.
 Dr. Winkler Ernőné Munkácsi Noémi, izr. hitoktató.

c) Iskolaorvos:

Morandini Kornélné dr. Fodor Erzsébet.

A tanárok társadalmi tevékenysége.

Szakonyi Sarolta, Havas Ilona, Miltényi Györgyi a Zrínyi Miklós Irodalmi és Művészeti Kör választmányi tagja.

Miltényi Györgyi a Néprajzi Társaság tagja, Havas Ilona, Szakonyi Sarolta a Néprajzi Társaság pártoló tagja.

Dr. Tersztenyák László a hittudományok doktora lett, a felső városi templomban lelkipásztorkodást végzett. Vezetője a Szoc. Misszió Társulat Szent Ilona leányklubjának. A Credó férfiegyletben vallásos tárgyu előadásokat tartott. Irt a Zalai Közlönyben. A Zrínyi Miklós Irodalmi és Művészeti Kör október 6-iki ünnepélyén szónok volt.

Iváncsits Mária és Miltényi Györgyi a Népművelési Bizottság megbízásából a felnőtteknek ingyenes gyorsírási, illetőleg francia nyelvi tanfolyamot tartottak.

Kugler Sándorné, Havas Ilona és Szakonyi Sarolta a MANSz tagjai.

Kugler Sándorné a Term. Tud. Társulat tagja.

Iskolánk eddigi tanárai:

Csik Stefánia, Derényi Mária dr., Gottesmann Jolán dr., Pollich Mária, Gesmay Ilona, Földnagymária, Frey Gabriella helyettes tanárok, Gadányi Miksa, Flittner Rózsi, Kolla János, Barta István, Kiss Béla, Santora Mihály, Széll János, Mészáros Béla, Kajmó József dr., Lengyel János, Ujfalussy Erzsébet, Erdőssy Rózsi, Kerecsy Géza óráadó tanárok.

Iskolánk az 1938/39. iskolai évben.

1. Az iskolai munka menete. Alakuló értekezletünket szept. 3-án tartottuk. 3-án és 5-én voltak a magán-, különbözeti- és javítóvizsgálatok. 6-án és 7-én a pótló beiratásokat végeztük. Az iskolai évet 8-án szentmisével, Veni Sancte-val és évnyitó ünnepélyel nyitottuk meg, majd elvonulás és tisztelgés következett az országzászló előtt. 9-én a fegyelmi szabályok kihirdetése után megkezdődött a rendes előadás, amely a hivatalos szünetek és a januári kéthetes influenza-járvány leszámításával jun. 14-ig folyt. Az összefoglalásokat a VIII. osztályban máj. hó 9–14-ig, az I.–VII. osztályban pedig június 14-től 20-ig tartottuk meg. Magánvizsgálatok két ízben voltak: szeptemberben és júniusban. Az iskolai évet június 25-én fejeztük be Te Deummal és évváró ünnepélyel.

2. Változások a tanári karban. A múlt iskolai év végén Fölnagy Mária helyettes tanár megvált az intézettől. Az új iskolai évre a Rendszer két új tanárt alkalmazott: Putnoky Sarolta és Radó Edit tanárokat. Az év folyamán két tanár kapott hosszabb betegszabadságot: Kuglerné Kovács Györgyi és Perjésné Hámori Vilma. Helyettesítésüket Wampetics Lászlóné és Brónyai Anna vállalták. Sziveségükért ez utón is köszönetet mondunk.

3. Iskolai látogatások. Dec. 2, 3., 5-én Berkes Ottó kat. középiskolai főigazgató, febr. 8., 9. és máj. 15., 17-én Balogh Anyos tankerfőigazgatóhelyettes, tanügyi tanácsos végezte hivatalos látogatását. Simonffy Jenő, a szombalhelyi premonstri gimnázium igazgatója, mint a természettudományi oktatás szakfelügyelője márc. 10. és 11-én látogatta meg az intézetet.

4. Vallás-erkölcsi nevelés. Rendünk szellemének és célkiűzéseinek megfelelően ez évben is nagy gondot fordítottunk növendékeink vallás-erkölcsi nevelésére. Istenhez vezetjük őket, hogy az Ő kegyelme révén szép és nemes életet élhessenek. A kegyelmek leggazdagabb forrásához, a sz. miséhez sokan még a téli hónapokban is naponkint, önként járultak, hogy lelkük kelyhét megmerítsék az élet vizében. A kötelező évi négyzseri sz. gyónáson és sz. áldozáson kívül a többség hetekint járult a szentségekhöz, sőt egyesek naponkint magukhoz vették az angyalok kenyerét. Vallásos tárgyú ünnepélyeink és a vásár- és ünnepnapi szentbeszédtek tartották ébren növendékeink vallásos buzgalmát. Husvétkor és Urnapján részt vettünk a körmeneten, a nagybőjltben pedig 3 napos lelkigyakorlatot végeztünk. Ezuttal is hálás köszönetet mondunk a lelkigyakorlatok vezetőjének, dr. Krasznay Jenő főt. urnak, akinek buzgóságtól és szeretettől sugallmazott sz. beszédei mély nyomokat hagytak növendékeink lelkében. Adja Isten, hogy a sok áhitattal és lélekkítárással fogadott igazságokról soha meg ne feledkezzenek és jófeltételeiket mindenkor megtartsák.

A diákmissékét Grujber József piarista tanár mondta, akinek szivességért ez utón is köszönetet mondunk.

5. Hazafias nevelés. A régi magyar irodalom nemes és jellegzetes vonása, hogy a hazafias érzés a vallásos érzéssel kapcsolódik. A közelmúlt eseményei igen alkalmasak voltak arra, hogy ezt a kapcsolatot növendékeink lelkében ápolják. Hiszen a trianoni bilincs szét-pattanása nem litokzatos erők beavatkozása volt-e nemzeti életünkbe? Az őszi események hatása alatt nem kellett-e minden magyarnak boldog meghatottsággal éreznie, hogy az Ég válaszolt arra a buzgó imádságra, amely az Eucharisztikus kongresszus idején szállt a magyar földről Isten trónusához? Isten lehajolt az árva, megsemmisített magyarsághoz, hogy felemelje, megvigasztalja s a jobb jövőbe vetett hitét felélessze lelkében. Nagy idők történéseinek sorosai lettünk, napról-napra újabb események meglepetése várt reánk. Amikor már a vészterhes világháború kitörésétől féltünk, hirtelen kiderült és ránk mosolygott az ég. Szept. 21-én még hazafias lelkesedéssel tüntettünk a magyar igazság mellett az egész város lakosságával egyesülve az országzászló előtt, okt. 8-án már lélegzetviesszafojtva lestük a komáromi tárgyalások eredményeit. 12-én a rádió közvetítésével a felszabaduló Ipolyság örömeiben vettünk részt, nov. 11-én könnyes szemmel hallgattuk a kassai harangok zugását és a Kormányzó Ur fogadtatását. A felszabadulás örömeire külön hazafias ünnepélyt rendeztünk, az évről-évre visszatérő hazafias ünnepélyeket pedig már a bizakodás és lelkesedés, az isteni Gondviselés és Igazság iránti hit és hódolat jegyében tartottuk meg.

6. Iskolai ünnepélyek. A vallásos és hazafias eszmények szolgálatában az év folyamán a következő ünnepélyeket rendeztük: 1. Október 6-án hazafias ünnepély. Rendezte az önképzőkör. 2. Október 31-én Krisztus Király ünnepély. Rendezte a Mária kongregáció. 3. November 10-én hazafias ünnepély a Felvidék visszacsatolása alkalmából. Rendezték az intézet növendékei. Ünnepi beszédet mondott az igazgató. 4. November 19-én Szent Erzsébet ünnepély. Rendezte a Mária kongregáció. 5. December 6-án karácsonyfa-ünnepély. Rendezte a Vöröskereszt. 6. Március 15-én hazafias ünnepély. Rendezte az önképzőkör. 7. Junius 10-én Madarak és fák napja. Rendezték az iskola növendékei.

Junius 25-én évváró ünnepély, melyen Szertics Aranka ifjusági szónok a következőkkel bucsuzott az intézettől:

Szeretett tanáraink, mélyen tisztelt vendégeink, kedves diák-társaim!

Ismét elrepült tíz hónap, egy komoly, nehéz munkában töltött, sikerrel végzett iskolaév. Ujra itt vagyunk a nyár előtt. Az iskola falai között elhal a kacaj, a meghitt, ismerős zugok nem visszhangozzák a leányzsibongást. Még egynéhány röpke pillanat és beléptünk a várva-várt szünidő virágillatos, madárdalok kapuján.

Még megeseendülnek a lelkünkben a Te Deum utolsó fenséges akkordjai, még imádságos szívvel állunk itt, amikor köszönetet mondunk szeretett tanárainknak, akik megmutatták nekünk az emberrélevés utját, a jellem megteremtésének módjait, saját erejüket felőrlő munkával ismertették az emberi szellem nagy alkotásait, a lélek és a természettel törvényeit. A lelkek alakítása a legnemesebb hivatás. Elismeréssel adózunk a művészeknek, aki agyagból gyurt szobrot; sokkal inkább kell szeretnünk és tisztelnünk tanárainkat, akik a legnemesebb anyagból, a lélekből igyekeznek kifaragni a jellem remekét. Hálánk és nagybecsülésünk komoly bizonyítékát azzal akarjuk megmutatni, hogy minden erőnkkel törekszünk tökéletesíteni magunkban a tudást és fejleszteni az elmélyült lelkiséget.

Kedves osztálytársaim, nekünk hosszú vakációnk lesz. Hiába jön a szeptember, minket nem vár az Alma Mater. végleg megválnak az iskolától. Félelemmel vegyes kíváncsisággal megyünk abba a nagy forgatagba, amely a nagybetűs Életnek neveznek. De bárhová vettük a sors szeszélyes karjai, mindig szem előtt kell tartanunk, hogy kötelességeink vannak azzal az intézettel szemben, amelynek gyermekei voltunk. Bármilyen úton haladunk is a boldogulás felé, nem szabad elfelednünk, hogy érvényre kell juttatnunk a világban a Notre Dame szellemét. Kell, hogy célként lebegjen előttünk a magyarság megerősítése a lelki megtisztulás útján. A munkás hazaszeretet, a becsület ösvényeit kell járnunk, csatlakoznunk kell mély odaadással a magyarság alkotásravágyó csoportjához, hogy ott, a lelki adottságainknak megfelelő munkaterv szerint, egymást megbecsülve, szeretve, nagyra építsük, széppé varázsoljuk a magyar jövőt. Felelősségünk tudatában elmondhatjuk, hogy célunk: a munkáratermelt, emelkedett gondolkozású elite-társadalom kialakítása, eszközünk: a megacélozódott akarat, a megnemesedett női lélek, utunk: a hősiesség magyar idealizmus útja. Leszünk a kovász a szürke tömegben, kell, hogy világító fáklya legyünk a homályban, de mindehhez kell, hogy a világ átformálására képes, bensőséges evangéliumi szeretet töltse el a lelkünket. Keresztültörve minden látszaton, akadályon és megnemértésen, a hit, erkölcs, haza- és emberszeretet ösvényeihez mért erővel induljunk utnak. Lehet, hogy sokunk sorsában beteljesednek azok a fájdalmasan, keserűen igaz sorok:

»Ki magyar tájon nagy sorsra vágyik,

Rokkanva ér el az éjszakáig.» (Ady)

De ez nem keserít el bennünket, nem törheti le lelkesedésünket, mert nem a földi élet a minden, az omega a mennyország boldog birása. Ott pedig bő a jutalom, s a bu öröme változik.

Kedves kis gimnazista lányok, ti visszajöttök szeptemberben. A nyári szünet ideje. Energiagyűjtés a jövő évre, az eddigi kitartó munka jól megérdemelt jutalma. És mégis szeretném nektek, kedves lányok, azt mondani, a lelketekbe vésni, hogy ez a két hónap ne teljék el az ernyedttömhaság, az elpuhulás jegyében; ne terpeszkedjék az életetekre a véletlen hatalma, ne váljatok a hangulat labdájává. Készítsetek egy jó vakációs programot, amelynek alappillére az legyen, hogy a nyári szünet Istenhez és a lelki életünk elmélyítéséhez vigyen közelebb bennünket. Szeressük a természetet, amelynek minden megmozdulása az Alkotó dicsőségét hirdeti. A Balaton hullámainak remegésében lássátok meg a végtelen Isten csodálatos, kék tisztaságát, a hegyek ormai juttassák eszetekbe, hogy ezek csak halvány visszfényei a hatalmas Mindenhatónak. Ha falura mentek nyaralni, lássátok meg a becsületes, dolgozó népből a tudásra vágyó embert, s adjatok neki lelki intelligenciátokból.

Munkátokat egész lélekkel, egész tehetségekkkel végezzétek, de ne csak a jól teljesített, apró kis kötelességek, hanem a szórakozás is istentisztelet legyen. Szórakozás közben gondolatok arra, hogy »elveitek és kötelességeitek akkor is elvek és kötelességek maradnak.« Ha ilyen szempontok lesznek az utmutatóink, akkor miénk az élet, mert tudjuk azt, amit Széchenyi mondott: »Csak magunkban van a hiba, de egyszersmind magunkban is a feltámadási erő.«

Most pedig, hív a virágos nyár, menjetek, csillogó szemmel, s ha visszajöttök, boldogan, újra szeptemberben, gondolatok kicsit ránk is. Isten áldjon benneteket.

7. Adományok. Jeles magaviseletű és előmenetelű szegénysorsu tanulók jutalmazására a következő adományok érkeztek az intézethez: Délzalai Takarékpénztár 25 P-t, Néptakarék 20 P-t, Magyar Nemzeti Bank 20 P-t, Angol—Magyar Bank 20 P-t, Dunántuli Gazdasági Szeszgyárosok 20 P-t adományozott. A nemeslelkű adakozók fogadják hálás köszönetünket.

Kis növendékeink nagy lelkesedéssel fogtak hozzá az intézeti néprajzi muzeum megalapításához. Népviseletbe öltöztetett babákat készítettek e célra: Kun Mária I. o., Kondits Valéria, Nádasi Mária, Nagy Katalin, Sipos Magdolna III. o., Flesch Ánges, Vukits Anna IV. o. tanulók.

Az intézet landijkedvezményben részesítette szegénysorsu tanulóit. A jeles magaviseletű és előmenetelű tanulóknak az évről ünnepélyesen pénz- és könyvjutalmat osztottunk ki.

8. Kirándulások. Az elméleti tanulmányok kiegészítése és növendékeink testi egészségének ápolása céljából gyakran rendeztünk kisebb-nagyobb kirándulásokat.

II. oszt. szántóföldön, vízparton, erdőben, parkban,

IV. oszt. cukorgyárban és vajgyárban,

V. oszt. téglagyárban, szeszgyárban, kő- és szövőgyárban, szappangyárban, nyomdában,

VI. oszt. szántóföldön, vízparton, erdőben,

VII. oszt. egy gazdaságban, tó és mocsárvidék növényzetét tanulmányozta,

VIII. oszt. autójavitó üzemben volt.

A meglátogatott gyárak, üzemek, gazdaság tulajdonosainak és vezetőinek ez uton is hálás köszönetel mondunk szíves vendéglátásukért és szakszerű magyarázatukért.

Junius 10-én meglártottuk a madarak és fák napját, mely alkalommal a növendékek a városi alsóerdőbe rándultak ki.

Kirándulás Székesfehérvárra. Junius 10-ének madárdalos hajnalán vidám leánycsapat gyülekezett intézetünk kapujánál. Ki táskát, ki jól megöltött hátizsákot cipelt, mindenki legalább háromszor annyi ennivalót hozott, mint amennyit elégnek gondolt. Potosan fél 5-kor megérkezett az autóbusz. Pillanatok alatt elhelyezkedtünk. Névsorolvasásnál kiderült, hogy egy kis első hiányzik. De jött is már lélekszakadva! Alig hogy lerogyott helyére, Isten segítségét kérve utunkra, elindultunk.

Ringó buzatáblák, virágos rétek között haladtunk, míg Keszthelynél feltűnt a Balaton. A felkelő nap aranyhálót szőtt a sima viztükörre és a tó szélén himbálódzó csónakra. És szállt ajkunkról a dal: »Hullámzó Balaton tetjén... Utközben betértünk a balatonmáriai és a boglári templomba rövid szentséglátogatásra. Innen már megállás nélkül haladtunk a villák tarka színfoltjai mellett a pompás műuton. 11 órakor feltűntek a távolban Szent István városának tornyai.

A gyönyörű barokk városháza előtt álltunk meg. Az épület az 1700-as évekből való, s pár évvel ezelőtt restaurálták. Megtekintettük a közgyűlési termet, amelynek egyik falán Kontully Béla hatalmas freskója örökíti meg az Aranybulla kihirdetését. A mellé levő tanácsterem falait árpádházi királyaink freskói díszítik. Az egyik falat betölti egy holland festő képe: Szent István fogadja Asztrik apátot. Vezetőnk figyelmeztetésére mi is észrevettük azt a szemebetűnő különbséget, amely a magyar és a holland festő felfogása közt van.

Megnéztük a városháza udvarát is, a Szent István jubileumi évi országgyűlés színhelyét.

Innen az ásatásokhoz mentünk. Láttuk az árpádházi királyok feltárt sirjait és Szent István 91 m. hosszú Nagyboldogasszony templomának apsisát. Ebben a templomban koronázták 500 éven keresztül királyainkat. Oszlop és pillér-töredékek is kerültek felszínre a templom részei közül.

Ezután megtekintettük a ferencrendiek templomát és a török felszabadulás emlékművét, az utóbbi Medgyessy Ferenc alkotása.

Láttuk a XV. században épült Szent Anna kápolnát, amelyet a törökök mohamedán dsáminak használtak, a barokk püspöki székes-egyházat, Szent Domonkos és Szent Imre szobrát. Ebéd előtt néztük meg még Magyarország egyik legszebb hősi emlékét, Pásztor Jánostól.

A hazulról hozott ennivalót egy vendéglő kerthelyiségében fogyasztottuk el, nagyszerű hangulatban, málnaszörp mellett. Ekkor derült ki, hogy érdemes volt sokat hozni, így is alig maradt uzsonnára.

Ebéd után a ciszterciták templomába és sekrestyéjébe mentünk. A sekrestye butorzata, a szekrények, gyóntatószékek, sőt még az ablak felett levő drapéria is kézi faragású. Az egész csodálatos szép berendezést jezsuita szerzetesek készítették, olasz vezetés mellett. A templom padjait is gazdag faragványok díszítik. A híres szöszék Bebo Károly olasz szobrász műve. Az egyik oldalkápolnában az oltár felett üvegkoporsóban látható Szent Kandid arany ékszerekkel díszített csontváza.

A városi muzeumban láttuk a nagy püspök, Prohászka Ottokár dolgozószobáját és használati tárgyait, valamint a Prohászka emléktemplom gipsz mintáját.

Mig a felépült emléktemplom felé tartottunk, megnéztük a régi várfal maradványait és Vattay várkapitány szobrát Lux Elektől.

Prohászka püspök emléktemploma Európa második legnagyobb kupolája. A római Pantheon mintájára épült, még nem készült el teljesen, egyik oldalszárnya még hiányzik. A falakat árpádházi szentek freskói kiszítik. Megálltunk Prohászka szakofágjánál, amelyen életnagyságu márványszobra azt a pillanatot ábrázolja, amint az egyetemi templom szöszékéről a halál angyala elszólítja, s buzgó szívvel közbenjárását kértük iskolánkért. A hatalmas méretektől és csodás remekművektől elbűvölve hagytuk el a templomot, hogy a leánygimnázium megtekintése után befejezzük gyönyörű kirándulásunkat.

A távozó autóbusból visszatekintettünk a nagymultu városra, s szívünkbe zártuk emlékét. Éreztük, hogy a várfal leomolhatott, a régi pompa élenyészhetett, de a megbecsült romok felett diadalmasan él Szent István keresztény Magyarországa!

Puskás Márta V. o. t.

A zalaegerszegi kirándulás. Egy verőfényes juniusi reggelen már kora hajnalban talpon volt intézetünk kis csapata. Kirándulni indultunk, Zalaegerszegre. Az út vidám tréfák és mulatságok között telt el, míg egyszer csak elénk tárult a reggeli napsütésben a szép, virágos megyeszékhely. Az állomásról kiérve szemünkbe tűnt a hatalmas és gyönyörű, kastélyhoz hasonló Notre Dame zárda. Itt már

mozgalmas élet fogadott bennünket. Ugyanis leánynapot tartottak az intézetben. A környék falvaiból rengeteg leányzó jött be, boldog mosolygással, hogy együtt ünnepeljenek. Reggel 8 órakor résztvettünk az intézetben tartott tábori szentmisén. A délelőtti folyamán megtekintettük a város nevezetességeit: a vármegyeházát, városházát, a gimnáziumot és a barokk stílusban épült szép olai templomot. Hazafias hódolattal és kegyelettel járultunk a hősök emlékművéhez. Visszajövet betértünk néhány percre az ősrégi nagytemplomba. Az egész város csupa virág. Nem hiába nevezték el Egerszeget a virágok városának. A délután vidáman telt el az intézetben. Résztvettünk a leányok ünnepségén. Gyönyörködtünk a színpompás ruhákba öltözött leánykák népies énekeikben és táncaikban. Olyanok voltak, mint egy élő virágbokréta. Később az intézet gyönyörű, hatalmas parkjában sétálgattunk, megpihelve egy-egy szomorufüz alatt elhelyezett padon. Este még egyszer körülsétáltunk a kivilágított városban, majd 10 óra felé szívünkben egy felejthetetlen kedves nap emlékével bucsút mondtunk a szép megyevárosnak.

Hálás köszönetet kell mondanunk az intézet Igazgatójának és tanári karának, hogy ilyen szép helyre vezettek bennünket.

Németh Izabella VI. o. t.

Végzett tanítási anyag.

Iskolánk V–VIII. osztályában a nagymélt. Vallás és Köznevelési Minisztérium 1927. évi 1889. eln. sz. rendeletével kiadott leányliceumi tanterv szerint végeztük el a tanítási anyagot. Az I., II., III. és IV. osztályban a V. K. M. 3000/1935., 1301/1936., 5200/1937. és 109.646/1938. IX. eln. sz. rendelete értelmében az új gimnáziumi és leánygimnáziumi tantervet követtük.

Írásbeli dolgozatok tételei a magyar nyelvből és irodalomból:

V. osztály.

1. a) A heti piac. (Tömegleírás.) Iskolai dolgozat.
- b) A vonatnál. (Tömegleírás.) Iskolai dolgozat.
2. Buda visszafoglalása. (Képleírás.) Iskolai dolgozat.
3. A fiatal és az öreg Toldi. (Párhuzam.) Házi dolgozat.
4. a) Egy szép nyári naplemente. (Leírás.) Iskolai dolgozat.
- b) Az én legjobb barátnőm. (Jellemzés.) Iskolai dolgozat.
5. Gárdonyi regénye az »Öreg tekintets«. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
6. Egy kirándulás története. (Osztálytársam leírásának bírálata.) Iskolai dolgozat.
7. a) Nyári zivatar. (Leírás.) Iskolai dolgozat.
- b) Utazásom története. (Leírás.) Iskolai dolgozat.
8. Levél egy barátnőmhöz. (Levél.) Iskolai dolgozat.

VI. osztály.

1. a) Melyik műemlék volt reám hatással? (Értekezés.) Iskolai dolgozat.
- b) A mi iskolánk. (Leírás.) Iskolai dolgozat.
2. a) Arany balladáinak hősei. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) Ki volt reám legnagyobb hatással eddigi életemben? (Élmény és önmegfigyelés.) Házi dolgozat.
3. a) Tanulság a Falu jegyzőjében. (Elemzés.) Iskolai dolgozat.
- b) Bucusz Szent István évétől. (Elmélkedés.) Iskolai dolgozat.
4. a) Hogyan jellemez Zrínyi Miklós? (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- b) Levél egy olasz diáklányhoz. Házi dolgozat.
5. a) Dal, óda, elégia. (Értekezés.) Iskolai dolgozat.
- b) Erényeink és hibáink. (Az osztály jellemzése.) Iskolai dolgozat.
6. a) A két testvér Buda halálában. (Jellemzés.) Házi dolgozat.
- b) A testvéri szeretet. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
7. a) Nemzeti életünk tragikumai a Bánk bán-ban. (Fejtegetés.) Iskolai dolgozat.
- b) Az ujkor legérdekesebb fejezete. (Értekezés.) Iskolai dolgozat.
8. a) A Kérők kora. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) Magyar nőnek születettél? (Elmélkedés.) Házi dolgozat.

VII. osztály.

1. Hogyan képzelem el a középkori kolostori életet? (Elmélkedés.) Iskolai dolgozat.
2. a) A hitújítás hatása irodalmunkra. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) Tinódi hazafias gondolatai. (Értekezés.) Házi dolgozat.
3. a) Gondolatok az »Ábafi« olvasása közben. (Elmélkedés.) Iskolai dolgozat.
- b) Új honfoglalás hajnalán. (Elmélkedés.) Iskolai dolgozat.
4. a) Párhuzam Zrínyi Miklós és Gyöngyösi István költészete között. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) A megváltás gondolata a »Szigeti veszedelemben«. (Értekezés.) Házi dolgozat.
5. a) A hazafiak bánata a kuruc költők lantján. (Elmélkedés.) Házi dolgozat.
- b) A repülés. (Értekezés.) Házi dolgozat.
6. a) Korrajz Gárdonyi Géza »Láthatatlan ember« c. regényében. (Értekezés.) Iskolai dolgozat.
- b) Herczeg Ferenc »Pogányok« c. regényének korfestése. (Értekezés.) Iskolai dolgozat.
7. a) Mit köszönhet irodalmunk a magyaros irány költőinek? (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- b) Miért lett Mohács hazánk nagy temetője? (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
8. a) A magyar dráma fejlődése Kisfaludy Károlyig. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) Vigjátékalakok Kisfaludy Károlynál. (Értekezés.) Házi dolgozat.

VIII. osztály.

1. a) Gondolatok az országzászló előtt. (Elmélkedés.) Iskolai dolgozat.
- b) És még neked virulnod kell ó hon! (Elmélkedés.) Iskolai dolgozat.
2. a) Jósika Miklós regényirói sajátosságai az Abafi alapján. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) Széchenyi eszméinek hatása korunk lírikusaira. (Értekezés.) Házi dolgozat.
3. a) Szendrey Julia alakja Petőfi Sándor költészetében. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- b) Petőfi Sándor élete költeményeiben. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- c) A szabadságharc előzményei és következményei. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
4. a) A lelkiismeretfurdalás Arany János balladáiban. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- b) A hazafiúi bánat Tompa Mihály allegóriáiban. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- c) A közlekedés fejlődése. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
5. a) A hideg ész és érzelem Madách Imre Ember tragédiájában. (Értekezés.) Házi dolgozat.
- b) Magyarország helyzete Európában. (Értekezés.) Házi dolgozat.
6. a) Milyennek képzelem el a mai leányt? (Értelmezés.) Iskolai dolgozat.
- b) A modern nő hivatása. (Értelmezés.) Iskolai dolgozat.
7. a) A szabadságharc és a Tianon hatása a magyar lírára. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.
- b) Istenkeresés a modern magyar lírában. (Fejtegetés.) Házi dolgozat.

Ifjusági egyesületek.

Mária kongregáció. Ebben az évben a Mária kongregációnk különös gondot fordított arra, hogy a tagok lelkében minél jobban elmélyítse a Szűz Mária iránti tiszteletet. Minden igyekezetünkkel azon voltunk, hogy a tagokkal megismertessük a jó kongreganista kötelességeit.

»Imadkozzál és dolgozzál« jeligével indultunk utnak és jószándékunkat meg is jutalmazta a jó Isten.

Kongregáción belül szakosztályokra oszlottunk. Az eucharisztikus szakosztály heti szentségimádásokat tartott, hogy kongreganista kötelességeinket az életben is megtarthassuk.

A missziós szakosztály buzgón gyűjtött staniolt, bélyeget, rossztollat s ezen kívül pénzadományt is. Munkájuk olyan eredményes volt, hogy a veszprémi egyházmegyében az adakozás terén a második helyet nyertük el.

Kézimunka szakosztályunk tagjai kápolnánk részére albát horgoltak és a monstrancia alá kis terítőcskéket himeztek.

A nagykongregáció tiszlikara : prefecta : Ehmann Mária VIII. o. t., jegyző : Ráلكay Agota VII. o. t., pénztáros : Krenner Györgyi VIII. o. t., könyvtárosok : Varga Mária és Kiss Gizella VIII. o. tanulók.

A kiskongregáció tiszlikara : prefecta : Mastnak Stefánia III. o. t., titkár : Horváth Mária II. o. t., pénztáros : Schless Márta III. o. t., könyvtárosok : Baranyai Ibolya és Vincze Erzsébet III. o. tanulók.

Jézusszive Szövetség. Tagjai az összes katolikus vallásu tanulók. Minden első pénteken megjelentek a szentmisén, amelyen közös szentáldozáshoz is járultak. Délután pedig a tagok mindnyájan résztvevtek a Jézusszive litánián és szentbeszédet is hallgattak, amelynek keretében a vezető tanár elénkvarázsolta és megszereteltte velünk azt az utat, amelyen haladnunk kell az egyetlenn és közös célnak érdekében.

Cserkészlet. Az intézet leánycserkészcsapata 1938. máj. 22-én alakult meg. Vezetője Miltényi Györgyi tanárnő. A csapat véglegesen azonban csak 1938. szeptemberében alakult meg. Amennyire lehetett, a jelöltek közül tiszlikart választottunk a Vezetőlestvér irányításával. A következő tisztségeket töltöttük be : Pénztáros : Németh Izabella VI. o. t. Krónikás : Csiszár Margit VIII. o. t. A második félévben azonban elfoglaltsága miatt a krónikavezetést Gadányi Margit VI. o. t. vette át. Irattáros : Hemmert Erzsébet VIII. o. t. Lapkezelő : Gadányi Margit VI. o. t. Ebben az évben 23 összejevetelt tartottunk, melyeken megtanultunk harisnyán lyukat betönni, elszakadt fehérneműt befoltozni, egy-két könnyebb étel elkészítési módját. Azt is megtanultuk és ezért köszönetet mondunk az intézet orvosnőjének, dr. Fodor Erzsébetnek, hogy egyes baleseteknél ne veszítsük el a fejünket, hanem a betegnek tudjunk segíteni.

Mikulás napján az intézet tornatermében karácsonyi vásárt rendeztünk, melynek bevételeiből adakoztunk a »Magyar a magyarért« mozgalom céljaira, a szegény gyermekek felruházására és még nekünk is maradt valami. A teljes bevétel a 250 pengőt is meghaladta.

Karácsony után még fokozottabb erővel láttunk a munkához. Meg is lett az eredménye. 1939. márciusában megkaptuk a leigazolást a »Központ«-ból. »238-as Árpádházi Boldog Jolánta leánycserkészcsapat« lettünk. Nagy volt az öröm. Hát még akkor, amikor megtudtuk, hogy az avatásunk 1939. máj. 21-én lesz és maga Lindenmayer Antónia, az országos Elnöktestvér fog hozzánk lejönni. Az avatás meleg kis ünnepség keretében meg is történt. Az avatás után rendeztünk kis bemutatót. Megmutattuk, hogyan nyujt egy cserkészleány elsősegélyt, de megmutattuk azt is tréfás háztartási staféta keretében belül, melyben szerepelt seprés, burgonyahámozás, asztalterítés, tűbefűzés, habverés, stb., hogy a cserkészleány mindenütt megállja helyét.

Most a világláborba, a »Pax-tingre« készülünk. Már előre nagy az izgalom, hogy hogyan fog sikerülni és hogyan fogják megállni a magyar lányok a helyüket a világ lányai előtt. Reméljük, hogy a magyarok Istene most is megsegili leányait és a külföldi cserkésztestvérek előtt kivivjuk a magyar cserkészleány »jó munka« eredményét : a szeretetet és a cserkésztestvérek szeretetlenn keresztül a világ népeinek megbecsülését a magyar nép iránt és így kivivhatjuk a magyar hajnalt, a magyar feltámadást !

Önképzőkör. Havas Ilona vezető tanár jelenlétében megtartott 1938. szeptember 16-i alakuló gyűlésünkön a kör rendes tagjai, a

VII. és VIII. osztály szavazata szerint az önképzőkör ifjúsági elnöke Sziertics Aranka VIII. o. t., főjegyző Varga Mária VIII. o. t., pénztáros Szerecz Aranka VIII. o. t., aljegyző Tőke Katalin VII. osztályu tanuló lett.

A rendes tagok közreműködésével az iskolai év folyamán 1 alkalú, 4 ünnepélyes és 7 rendes gyűlést tartottunk. Ünnepélyes gyűléseinket az október 6-i magyar gyász, a finn-magyar testvériség, a március 15-iki nemzeti ünnep és Prohászka Ottokár életének és működésének emlékére szenteltük.

Rendes gyűléseinket az irodalmi, történelmi, művészettörténeli, néprajzi és szociológiai tárgykörből vett értekezések, felolvasások és előadások, latin, angol és német műfordítások tették tartalmassá. Változatos, hangulatos légkört teremtettek a tagok zenei ismeretének és szavalókészségének megnyilatkozásai. A kör tagjai több irodalmi nagyság működését méltatlák munkáikban. Pázmány, Kazinczy, Ady Endre, Mécs László, Sik Sándor jelentősége és értéke nyert kifejezést a beadott dolgozatokban. A népelelből vett jelenetek, népszokások ismertetése, hangulatképek, leírások és elbeszélések, a Ratio Educationis megvilágítása kortörténeli szempontból, a hindu irodalom és művészet ismertetése szerzett többek között tartalmas, értékes önképzőköri gyűléseket.

A bírálatokban a tárgyilagosság, elfogulatlanság, igazságosság volt a cél. Az egyéni meglátásokkal, önálló ítélőképességgel megalkotott és előadott vélemények a dolgozatok készítői számára a helyes irányban való fejlődést segítették elő.

Az írásbelileg beadott önálló munkák száma 17, ebből a VII. osztály 4 darabot, VIII. osztály 13-at készített. Műfordítást 4 esetben nyújtottak be a tagok, az elhangzott szavalatok száma 15, az előadásoké és beszédeké együttesen 7 volt.

A »Magyar Lányok« : A mai magyar nő hivatása c. pályázatán két VIII. o. tanuló vett részt. Mindketlen (Sziertics Aranka és Varga Mária) könyvjutalomban részesültek.

Önképzőkörünk június 1-i jeligés pályázatán is nagy lelkesedéssel vettek részt a tagok. Díjat nyertek : Ladeczky Emilia, Sziertics Aranka, Varga Mária VIII. o. tanulók és Tőke Katalin VII. o. tanuló.

Körünk tagjai, különösen a VIII. osztály tanulói, szép és értékes munkát végeztek. Különösen kitűntek szorgalmukkal Ladeczky Emilia, Szabó Zsuzsanna, Szerecz Aranka, Sziertics Aranka és Varga Mária VIII. o. tanulók.

Gyorsírókörünk szept. 16-án tartotta választmányi gyűlését Ivancsits Mária tanárelnök vezetésével. Ifj. elnök lett Hemmert Erzsébet VIII., ü. v. elnök Vajkóczy Gizella VII., jegyző Tóth Rózsi VI., pénztáros Pállalvi Etelka V., könyvtáros Sikabonyi Ilona V., levelező Puskás Márta V., háznagy Ország Livia V., gyakorlóóra vezető Jellinek Magda és Singer Anna VII. o. tanuló.

Tagok a IV. és V. o., valamint a rendkívüli gyorsírás tanulói.

A kör célját — tanulók elméleti és gyakorlati továbbképzését — felolvasó ülések, gyakorlóórák és háziversenyek szolgálták.

Febr. 21-én műsoros farsangi bucsuztatót rendeztünk a gyorsírókör keretében.

Háziversenyeink győztesei :

Szabatossági fokon :	Horváth G., Krátly E., Csrepka I. IV. o. t.
60-as	„ Horváth G., Flesch A., Németh K. IV. o. t.
80-as	„ Puskás M., Kondor E., Freislinger M. V. o. t.

100-as fokon	Puskás M., Fábián M., Pollák Zs. V. o. t.
120-as	„ Tóth Rózszi VI. o. t.
140-es	„ Vajkóczy G., Jellinek M. VII. o. t.
150-es	„ Jellinek M., Singer A. VII. o. t.
160-as	„ Hemmert E. VIII. o. t.

A győztesek értékes jutalmat kaptak.

A kör tagjai vidéki pályázatokon is résztvettek. A Gyorsírástudomány nagy pályázatán emléklapot nyertek : Hemmert E. VIII. o., Krátky E. IV., Singer A. VII. o. és Waligurszky A. IV. o.

Az Írás pályázatán első díjat (diszkönyv) nyert Hemmert E. VIII. o., könyvjutalmat Sartory M. IV. o.

Vöröskereszt. Mint ifjusági segélyező egyesület az ifjusági Vöröskereszt működött. Vezetője : Kiss Magda tanár volt. Szeptemberben alakult meg a négy alsó osztály növendékeiből. Elnök : Reiger Ilona IV. o. t., jegyző : Flesch Ágnes IV. o. t., pénztáros : Waligurszky Adrienne IV. o. t.

Célja a szociális érzés és a felebaráti szeretet fejlesztése, az egészség ápolása. Munkadélutánokat havonként tartottunk, azonkívül egy alakuló és egy évváró gyűlést ; karácsonykor a cserkészettel karölve kedves ünnepség keretében 70 szegény gyermeket ruháztunk fel és 100 P-t küldtünk a »Magyar a magyarért« akcióba felvidéki testvéreink felsegélyezésére. A kiadásokat részint a tagdíjból, részint a december hó 5. és 6. napjain tartott nagyszerű vásár jövedelméből fedeztük. A vöröskeresztes központtal állandó érintkezést tartunk fenn, a vöröskeresztes ujságot járattuk. Ugyancsak a központ útján jutott el hozzánk sirmacasai vöröskeresztes testvéreink diszes albuma, lavalyi albumunk pénzjutalmat nyert.

Sportkör. Intézetünk sportköre 1938. októberében tartotta újraalakuló gyűlését, melyen a következő tiszlikart választotta : Elnök : Szabó Zsuzsanna VIII. o. t. Alelnök : Tőke Katalin VII. o. t. Titkár : Kuslos Margit VIII. o. t. Pénztáros : Arany Ilona VIII. o. t. Szerelő : Waligurszky Klára VI. o. t.

A sportkör neve : Nagykanizsai Notre Dame leánygimnázium Sportköre.

Tiszteletbeli elnök : Kabos M. Petra igazgatónő.

A sportkör vezető tanára : Radó Edit Ilse okl. középiskolai testnevelő tanár.

Az intézet tanulóinak száma : 151.

A sp. k. működő tagok : 120.

I. korosztály:	32
II. „	28
III. „	20
IV. „	40
	<hr/>
	120

Testnevelés alól felmentettek száma : 14.

Működő szakosztályok : atletika, torna, játék és tenisz.

Az intézet torna terme : 150 m² területű.

Játékra alkalmas udvar : 5045 m² területű.

A teniszhez alkalmas pálya áll rendelkezésre.

A sportkör heti 1 órában gyakorolt.

Részt vettünk a Motesz által rendezett »Ifjusági Női Játék Jelvényt-szerző versenyen« 46 taggal. Bronzjelvényt nyertek :

Bedő M.	VII. o.	Áts E.	IV. o.	
Cséry K.	”	Csrepka I.	”	
Elek I.	”	Flesch Á.	”	
Horváth R.	”	Krátky É.	”	
Jellinek M.	”	Orosz É.	”	
Korányi E.	”	Sartory M.	”	
Ruttner V.	”	Waligurszky A.	”	tanulók és 28 nő-

vendék vas jelvényt szerzett.

A játék szakosztály házi zsinor labda versenyt rendezett, mind a nyolc o. részvételével. Az I., II. korosztályból a IV. o., a III., IV. korosztályból az V. o. került ki győztesnek.

Az összes tagok részvételével megtartottuk a V. K. M. által elrendelt ügyességi versenyt, amit egyéni versennyel kapcsolunk egybe.

Az *I. korosztályban* a kötélhajtás átlaga (10 mp.-ig tartó) 18,

I. osztály	helyből távolugrás	135 cm.
(24 növendék)	kétkezes kis labda dobás	28 m.
II. osztály	kötélhajtás 20.	
(11)	helyből távolugrás	150 cm.
	kétkezes kis labda dobás	32 m.

II. korosztály

III. osztály	kötélhajtás 18.	
(17)	helyből magasugrás	80 cm.
	két kezes nagy labda d.	24:40 cm.
IV. osztály	kötélhajtás 20.	
(18)	helyből magasugrás	80 cm.
	két kezes nagy labda d.	24:60 cm.

III. korosztály

V. osztály	kötélhajtás 18.	
(20)	rohammal magasugrás	96 cm.
	” kis labda dobás	32 m.
IV. osztály	kötélhajtás 15.	
(10)	rohammal magasugrás	96 cm.
	” kis labda	32 m.
VII. osztály	kötélhajtás 19.	
(24)	rohammal magasugrás	96 cm.
	” kis labda dobás	36 m.

Egyéni versenyben : (korosztályok szerint)

Futás	I. Hetesi Magda I. o.	II. Hegyi E. II. o.
	Waligurszky A. IV. o.	Orosz É. IV. o.
	Haiszer M. VI. o.	Bogdán B. VI. o.

Staféta I., II. o., III. o., VII. o. csapata.

Helyből távolugrás	I. Gazdag I. II. o.	186 cm.
	II. Bakos L. I. o.	176 ”
Helyből kis labda dobás	I. Kulics Zs. II. o.	40 m.
	II. Gazdag I. II. o.	31:20 m.
Helyből magasugrás	I. Danitz B. IV. o.	94 cm.
	II. Kondits M. III. o.	94 ”
Helyből nagy labda dobás	I. Meszleny J. IV. o.	19 m.
	II. Flesch Á. IV. o.	16:80 m.
Rohammal magasugrás	I. Ruttner V. VII. o.	120 cm.
	II. Bolla M. V. o.	117½ cm.

Rohammal kis labda dobás I. Haiszer M. VI. o. 39:30 m.
II. Waligurszky K. VI. o. 31:80 m.

A tenisz szakosztály házi versenyt rendezett.

Győztesek:

A csoportban

I. Dukász K. IV. o.
II. Lontay R. VI. o.
III. Hegyi E. II. o.

B csoportban

I. Baranyai I. III. o.
II. Lengyel É. II. o.
III. Trajer J. I. o.

A sportkör vagyonának múlt évi maradványa: 144 P.

A jelen tanévben befolyt összeg: 357:30 P.

A sportkör évi összes kiadása: 336:50 P.

Maradvány: 20:80 P.

Beszámoló a rendkívüli tárgyakról.

Latin nyelvi tanfolyam. A latin nyelvet mint rendkívüli tárgyat az V—VIII. osztályokban tanítottuk, heti 3—3 órában. Vezető tanárok: V. o. Putnoky Sára. VI—VIII. o. Gyánti Erzsébet.

Az V. oszt. Incze—Kerényiné: Latin olvasókönyv III. o. és Kerényiné: Latin olvasókönyv IV. o. tankönyvéből vett olvasmányokkal kapcsolatban elvégezte a teljes alaktant. Havonta egy isk. írásbeli dolgozatot készítettek. A tanfolyamot 13 növendék látogatta.

A VI. oszt. olvasmányai: Válogatott olvasmányok Kerényiné: Latin olvasókönyv V. o. tankönyvéből. Phaedrus meséiből: Lupus et agnus. Ranae regem petierunt. Vacca, capella, ovis et leo. Cervus ad fontem. Vulpes et corvus. Rana rupta et bos. De vulpe et uva. Ovidius: Quattuor aetates. Daedalus et Icarus. Cicero: De imperio Cneii Pompei, c. 1—3. Nyelvtanból az egyszerű mondat és az esettan volt az év elvégzett anyaga. Havonta egy isk. írásbeli dolgozatot készítettek. A tanfolyamot 7 növendék látogatta.

A VII. oszt. olvasmányai: Vergilius: Aeneis: I. 1—101., 124—159., 180—253., 494—506., 579—591., 613—630. II. 1—57., 199—234., VI. 42—76., 450—475. Plinius leveleiből: I. 6., I. 24., V. 16., VI. 4., VI. 15., VII. 5., X. 96., 97. Nyelvtanból az összetett mondatokat, régiségtanból a magánrégiségeket végezték el. Havonta egy isk. írásbeli dolgozatot, félévenként egy magyar nyelvű házi dolgozatot készítettek. A tanfolyamot 6 növendék látogatta.

A VIII. oszt. olvasmányai: Horatius: Carm. I. 1., 3., 4., 9., 10., 14., 20., 22., 24.; II. 3., 10., 16., 18.; III. 1. 30. Epod. 2., 7. Sat. I. 9., Epist. II. 3., 1—31 sor. Tacitus: Annales I. 1., 2., 3., 4n., Agricola 1., 4. Az olvasmányokkal kapcsolatban a nyelvtant állandóan ismételték, mondattani ismereteiket bővítették. Régiségtanból az államrégiségekkel és a római irodalom történetével ismerkedtek meg. Havonta egy isk. írásbeli dolgozatot, félévenként egy magyar nyelvű házi dolgozatot készítettek. A tanfolyamot 3 növendék látogatta, mindhárom érettségi vizsgálatot tett.

Német társalgási gyakorlatok. A német társalgási gyakorlatokat egy csoportban (kezdők) heti 2 órában tartottuk; a tanulók száma 9.

Vezető tanár: Miltényi Györgyi.

Segédkönyv: Kemény Ferenc: Német—magyar beszédgyakorlatok. Egész évben tartott órák száma: 50.

A társalgási-órák anyaga a mindennapi életre vonatkozott: kert, ház, lakás bútorzat, étkezések, öltözködés, utazás, évszakok, ünnepek, az iskolai események. Ezeket kiegészítették a nyelvtan elemei ismeretei és az igeragozás.

A tanulók neve és érdemjegye:

I. oszt.		II. oszt.	
Bánhidy Mária	2	Hegyi Erzsébet	1
Imrefy Katalin	1	Szücs Sarolta	2
Kosztolitz Erzsébet	2		

III. oszt.

Horváth Mária	1
Klein Gizella	2
Lengyel Klára	1
Rátkai Mária	1

Francia társalgási gyakorlatok. Francia társalgási gyakorlatokat egy csoportban, heti 2 órában tartottunk.

Vezető tanár: Kiss Magda.

Segédkönyv: Kemény Ferenc: Francia—magyar beszédgyakorlatok.

A tanfolyamot 2 hallgató látogatta.

A társalgási órák tárgya a közvetlen környezetből, a mindennapi életből vett beszédgyakorlatok. (Iskola, család, természet, ünnepek, stb.)

A beszédgyakorlatokkal kapcsolatban vonjuk le a nyelvtani szabályt. Nyelvtani szabállyal tudatosítjuk a beszédgyakorlatokat. Nyelvtani ismereteinket főként az alaktanból merítettük. (Nyelvigagozás, fokozás, határozószó, stb.)

A kívánt anyagot elvégeztük. Az eredmény, tekintve a nagyon kis számú hallgatóságot, a legnagyobb mértékben kielégítő.

A tanulók neve és érdemjegyei:

Perédy Karola II. o.	1
Vucsák Mária V. o.	1

Rendkívüli rajz. Rendkívüli rajzot két csoportban, heti 2—2 órában tartottunk.

Vezető tanár: Ferkainé Kellessy Jolán, intézeti rajztanár.

A növendékek örömmel látogatták az órákat. A rendes órák köztöttebb anyagával szemben itt szabadabban választottuk meg a rajzolás tárgyát, lehetőségük egyéniben nyilvánulhatott meg. A tanulók többféle rajzolási és festési technikában gyakorolhatták magukat (ceruza, szén, vízfesték, tempera, tus, slb.).

A végzett anyag: síkformák, ékitmények, tervezések népművészeti elemekből, magyaros bútorok és edények festése természet után, virág és gyümölcs csendéletek, emberi fej és alak élő modell után. A készített munkákból jun. 18-án kiállítást rendeztünk.

A tanulók neve és érdemjegyei :

I. csoport:		II. csoport:	
Kosztolitz Teréz I. o.	2	Kondor Edit V. o.	1
Pakusz Teréz I. o.	1	Lázár Éva V. o.	2
Buday Erzsébet II. o.	1	Ney Livia V. o.	1
Kiss Ilona III. o.	1	Pollák Zsuzsanna V. o.	2
5 Rátkay Mária III. o.	1	5 Waligurszky Klára VI. o.	1
Áts Erzsébet IV. o.	1	Singer Anna VII. o.	1
Sartory Mária IV. o.	1	Kustos Margit VIII. o.	1

Összesen: 20.

Rendkívüli gyorsírást haladók és gyakorlók csoportjában tanítottunk heti 2—2 órában

Vezető tanár: Ivancsits Mária.

A haladók csoportjában az önálló rövidítésalkotást gyakoroltuk az irdai gyorsírással kapcsolatban. A gyakorlók a beszédirásit gyorsírást sajtóították el.

A tanulók neve és érdemjegyei :

Haladók:		Gyakorlók:	
Ország Livia V. o.	1	Jellinek Magda VII. o.	1
Pálfalvi Etelka V. o.	1	Singer Anna VII. o.	1
Puskás Márta V. o.	1		
Tóth Rózsi VI. o.	1		
5 Vucsák Mária V. o.	1		

Könyv- és szertárak gyarapodása.

a) Könyvtár. 1. A tanári könyvtár állománya 1081 mű 1376 kötetben. Értéke: 7253.10 P. Ez évi gyarapodás 165 könyv, 777.66 P értékben. A következő műveket szereztük be: Prohászka könyvei, 25 kötet, Tóth Tihamér könyvei 20 kötet, Szent István könyvsorozatból 19 kötet, Beöthy Zsolt: A művészetek története, 3 kötet, Heinrich Gusztáv: Egyetemes irodalomtörténet, 4 kötet, Cholnoky Jenő: A Föld és élete 6 kötet, Pekár—Seress: A nagy francia forradalom és Napoleon 5 kötet, Katolikus lexikon 4 kötet, Gerevich Tibor: Magyaró. románkori emlékei, Budapest műemlékei, Lyka Károly: Képek, szobrok, Latin auktorok 8 kötetben, Pedagógiai, irodalmi és tudományos munkák.

2. Az ifjúsági könyvtár állaga 983 kötet, 2659.30 P értékben. Ez évi beszerzés 171 könyv, 328.20 P értékben.

3. A kongregációs könyvtár állaga 387 drb. könyv. Értéke 710 P. Ez évi beszerzés 47 drb. mű 110 P értékben.

b) Történeti, művészettörténeti és philológiai szertár. A részben ajándékba kapott, részben már a múlt év folyamán vásárolt művészettörténeti képeket az újabb beszerzésekkel együtt bekereteztetlük és részint a folyosókon, részint a tantermekben helyeztük el. A szertár állaga jelenleg 664 drb., 2127.20 P értékben.

c) **Földrajzi szertár.** Állaga 51 drb. 656.40 P értékben. Ez évben egy homokasztalt szerezlünk be a felszíni domborzatok kialakítására.

d) **Fizikai szertár.** Állománya felöleli a tanítással kapcsolatos legszükségesebb eszközöket. Idei beszerzésünk főleg az optikai kísérletekhez szükséges eszközök, néhány mechanikai eszköz és a laboratóriumi munkához elengedhetetlenül szükséges szerszámok voltak. A munkálatok oktatás előmozdítása érdekében csináltattunk 15 drb. állványt, mely a mechanikai kísérleteknél széles körben használható. Idei beszerzés 76 drb. 391.54 P értékben.

Hemmert Erzsébet, Szabó Zsuzsanna és Szerecz Aranka VIII. o. tanulók egy repülőgépmoddelll ajándékoztak a szertárnak, amiért ez uton mondunk köszönetet.

e) **A természetrajzi szertár** állománya évről-évre fokozatosan szaporodik. Remélhetőleg a jövő évben sikerül megvalósítani a régen tervezett új szertár és munkaterem építését és berendezését. A munkatermekben a növendékek önállóan dolgozhatnak és kísérletezhetnek, ezáltal a természetrajzi órákon teljes mértékben a munkálatok tanítás folyhat.

A szertár jelenlegi állománya kitömött madarak, alkoholos és száraz készítmények, ásványgyűjtemény, kémiai készülékek és anyagok, szemléltető képek. Idei beszerzéseink: mikroszkop 110.80 P, anatómiai minták szem, fül, mellkasi és hasi szervek 128 P, rovar készítmények a tanulók gyűjtéséből, 40 drb. ásvány a Nemzeti Múzeum ajándéka 103 P.

A hiányzó szemléltető eszközöket a Kegyesrendi Gimnázium bocsátotta rendelkezésünkre. Szívességükért, valamint a Nemzeti Múzeum ajándékáért ezuton mondunk köszönetet.

f) **A rajzszertár** állománya 111 drb. 269 P értékben. Idei beszerzés 2 tükrös faliszekrény a népviseletbe öltöztetett babák számára 80 P értékben.

g) **Tornaszertár.** Előírásnak megfelelő tornaterem, öltöző s zuhanyozó helység áll a testnevelés céljainak rendelkezésére. A szertár a V. K. M. ajándékával gyarapodott ez év novemberében. 2 focilabda, 15 pár buzogány, 120x200 m. szőnyeg, 20 drb. ugrókötél, 10 drb. kézilabda, 1 kosárlabdakészlet. A sportkör vagyonából mérőszalagot, jelzőszalagokat vettünk.

Ez évi gyarapodás 80 drb. 429.20 P értékben.

A V. K. M. ajándékáért ez uton is hálás köszönetet mondunk.

h) **Butorzat.** Az internálás kibővítése alkalmával az új hálószoba és ruhatár részére 45 drb. berendezési tárgyat vettünk 1865.19 P értékben.

Érettségi vizsgálatok.

A június havi érettségi vizsgálatra 21 rendes és 1 magántanuló jelentkezett.

Az írásbeli vizsgálatok május hó 15, 16, 17. és 19. napjain folytak le. Tételtek: 1. Magyar nyelvből:

a) Történelmi multunk Arany János elbeszélő költészetében.

b) Elektromosság az orvostudományban.

A növendékek közül 21-en az irodalmi tételt választották s 1 növendék a fizikait dolgozta ki.

Eredmény: 9 jeles; 10 jó; 3 elégséges.

2. Német nyelvből:

Fordítási szöveg: Gárdonyi Géza: A bor c. elbeszéléséből.

Eredmény: 4 jeles; 8 jó; 9 elégséges; 1 elégtelen.

3. Francia nyelvből:

Fordítási szöveg: Miasszonyunk bohóca, középkori mese, dr. Birkás Géza nyomán.

Eredmény: 8 jeles; 9 jó; 5 elégséges.

4. Latin nyelvből:

Fordítási szöveg: C. Plinius: Epist. VI. 20. 1—30.

Eredmény: 2 jeles; 1 jó. Latin nyelvi kiegészítő érettségi vizsgálatra jelentkezett 3 tanuló.

Mind a 22 tanuló szóbeli vizsgálatra bocsáttatott. A június 15—17-én megtartott vizsgálaton Maron István tanügyi főtanácsos, a székesfehérvári Árpádházi Boldog Margit leánygimn. igazgatója elnökölt. A kormányt vitéz Veszprémi Dezső tanügyi főtanácsos, az Angolkisasszonyok egri érseki kath. leánygimnáziumának igazgatója képviselte.

Az összes tanulók sikeresen tették le a vizsgálatot.

Eredmény.

A tanuló neve	Magy. n./e./j.	Német nyelv/	Francia nyelv	Történelem	Mennyiségtan	Fizika	Általános eredmény	Rk. latin
Arany Ilona	2	3	3	2	2	1	érett	—
Benedek Józsa	1	2	3	1	3	2	érett	—
Csiszár Margit	1	2	3	1	2	2	jól érett	—
Ehmann Mária	2	2	2	2	2	3	jól érett	—
5 Freifogl Margit	1	2	2	1	1	1	jól érett	—
Fülöp Mária	1	1	1	1	1	1	kitüntetéssel érett	—
Hemmert Erzsébet	1	1	1	1	2	1	jelesen érett	—
Kiss Gizella	1	1	1	1	1	1	kitüntetéssel érett	2
Kreft Margit	2	2	3	2	3	3	érett	—
10 Krenner Györgyi	2	2	2	1	2	2	jól érett	—
Kustos Margit	1	2	1	1	1	1	jelesen érett	—
Ladeczky Emilia	1	1	1	1	1	1	kitüntetéssel érett	—
Leyrer Ilona	1	2	2	1	2	2	jól érett	—
Örményi Ilona	3	3	2	2	3	2	érett	—
15 Saskóy Livia	1	2	3	1	2	2	jól érett	—
Scherz Aranka	1	1	1	1	2	2	jól érett	—
Schlegl Margit	1	1	2	1	2	1	jól érett	—
Szabó Zsuzsanna	1	2	2	1	2	2	jól érett	—
Szerecz Aranka	1	1	1	1	1	1	kitüntetéssel érett	—
20 Szertics Aranka	1	1	1	1	1	1	kitüntetéssel érett	1
Szigeti Erzsébet	1	2	2	1	1	1	jól érett	—
Varga Mária	1	1	2	1	1	1	jelesen érett	2

A tanulók elbírálása.

(97. §.)

Érdemjegyek.

1. A tanuló elbírálásakor az elért eredmény kifejezésére mind a magaviseletből, mind a rendszeretéből, mind pedig az előmenetelből a *jeles, jó, elégséges, elégtelen* érdemjegyek szolgálnak.

Magaviselet.

2. A magaviselet elbírálása és a magaviseleti érdemjegyek megállapítása a tanuló egyéniségének alább felsorolt vonásai alapján történnek.

- a) valláserkölcsi meggyőződés;
- b) nemzeti érzés (hazafias magatartás);
- c) jellembeli tulajdonságok (egyeslelkűség, jóindulat, akarati fegyelmezetttség, tisztelet tudás stb.);
- d) kötelességtudás és szorgalom;
- e) magatartás az iskolában és az iskolán kívül;
- f) tanuló társakra gyakorolt hatás.

3. E szempontok figyelembevételével a magaviseleti érdemjegyek megállapítása a következő elvek szerint történik:

Jeles érdemjegyet kap a tanuló, ha valláserkölcsi meggyőződése és nemzeti érzése nyilvánvalóan erős, jellembeli tulajdonságaival, különösen egyeslelkűségével, akarati fegyelmezetttségével és tisztelet tudásával társai közül kiválik, kötelességtudása és szorgalma mindig állandó, magatartása az iskolában és az iskolán kívül korának minden tekintetben megfelelő és társaira nemesítőleg hat.

Jó érdemjegyet kap a tanuló, ha valláserkölcsi meggyőződése és nemzeti érzése kifogástalan, jellembeli tulajdonságai egyeslelkűséget, akarati fegyelmezettséget, tisztelet tudását megmutatják, kötelességtudása és szorgalma kielégítő, magatartása az iskolában és az iskolán kívül csak kisebb kifogásokra ad okot és a tanév folyamán csak egyszer részesült első fokunál nem súlyosabb fegyelmi büntetésben.

Elégséges érdemjegyet kap a tanuló, ha valláserkölcsi és hazafiúi kötelességeit nem elég buzgalommal teljesíti, jellembeli tulajdonságai közül különösen egyeslelkűsége és fegyelmezettége javításra szorul s a tanév folyamán legfeljebb 2 alkalommal részesült harmad fokunál nem súlyosabb büntetésben.

Elégtelen érdemjegyet kap a tanuló, ha valláserkölcsi és hazafiúi kötelességei ellen súlyosabban vagy gyakrabban vét, egyeslelkűségében, tisztelet tudásában feltűnő a hiány, s az év folyamán e tekintetben fejlődést nem mutat, tanuló társaira káros befolyással van, az év folyamán háromszor vagy többször másod fokunál súlyosabb büntetésben részesült.

4. A magaviseleti érdemjegy a tanuló továbbhaladására nincs befolyással, de az általános tanulmányi eredmény megállapításában számításba kell venni. A magaviseleti érdemjegy megállapítása a személyi lap tekintetbevételével történik.

A tanulók érdemsorozata.

I. Osztály.

Osztályfőnök: *Havas Ilona.*

A tanuló neve	Magaviselet	Rendszeret	Mű- és erköktan	Magyar nyelv	Földrajz	Német nyelv	Természetr.rajz	Mennyiségtan	Rajz	Testnevelés	Szépírás	Ének	Kézimunka	Alt. tan. eredm.	Tandij-kezdvm.	
															I. f.	II. f.
Bakos Lenke bl.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	—	—
Bánhidy Márta	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	—	—
Beke Gabriella bl.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—
Eisinger Klára izr.	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	—	—
5 Fritz Edit	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	—	—
Gondos Éva bl.	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	—	—
Hetesi Magdolna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Horváth Éva Mária	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	—	—
Horváth Margit	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	—	—
10 Horváth Mária	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Imrefi Katalin bl.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	—	—
Kosztolitz Terézia izr.	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	—	—
Kun Mária	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	—	1 f
Litvay Piroska	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	—	—
15 Mecsek Margit	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	—	—
Oláh Éva	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	—	—
Pakusz Terézia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Péli Erzsébet	1	2	1	1	1	1	1	2	1	f	2	2	1	1	—	—
Princzinger Éva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
20 Reiger Henrietta bl.	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2 f	2 f
Reisch Zsuzsanna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Schmidt Magdolna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Tóth Magdolna	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	—	—
Trajer Jolán	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	—	—
Összesen : 24.																

Kimaradtak: Kollár Amália, Rozovits Erzsébet.

II. osztály.

Osztályfőnök: *Biztos M. Margit.*

A tanuló neve	Magaviselet	Rendszeretet	Hit- és erkölcsian	Magyar nyelv	Földrajz	Német nyelv	Természetr.rajz	Mennyiségtan	Rajz	Testnevelés	Ének	Kézimunka	Ált. tan. eredm.	Tandij- kedvezm	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.
Buday Erzsébet	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	—	—
Farkas Magdolna	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	—	2f
Gazdag Ibolyka bl.	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	4f	4f
Goda Zsuzsanna bl.	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	—	—
5 Hegyi Erzsébet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Kerecsényi Edit	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2f	2f
Kulics Zsuzsanna bl.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Lengyel Éva bl.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Perédi Karola	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
10 Szűts Sarolta ref.	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	—	—
Tomajy Márta	1	2	1	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	—	—
Tóth Magdolna	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	—	—
<i>Magántanuló:</i>															
Boronkay Mária	—	—	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	—	—
Összesen: 13.															

Kimaradtak: Hegedüs Elvira, Kiss Gabriella.

III. osztály.

Osztályfőnök: *Putnoky Sára.*

A tanuló neve	Magaviselet	Rendszeret	Hf- és eköltés	Magyar nyelv	Történelem	Földrajz	Latin nyelv	Német nyelv	Természettan	Mennyiségtan	Rajz	Testnevelés	Ének	Kézimunka	Ált. tan. eredm.	Tanítj-kelevzm.	
															I. f.	II. f.	
Baranyai Ibolya bl.	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	—	—
Ferencz Ida	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	4	—	—
Horváth Mária Anna	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2f	2f
Illavszky Mária	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	—	—
5 Kiss Ilona	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	—	—
Klein Gizella ref.	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	—	—
Kondics Mária	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	—	—
Kovács Sebestyén E.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	—	—
Lengyel Klára	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1f	1f
10 Mastnak Stefánia bl.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	—	—
Nagy Katalin bl.	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3	—	—
Nagy Livia	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1f	1f
Nádasi Margit	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	1	1	2	1	4	—	—
Novák Erzsébet	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	—	—
15 Novák Ilona ev.	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	1	4	—	—
Páhy Mária	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Rátkai Mária	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	—	—
Schless Márta	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Vincze Erzsébet bl.	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4f	4f
Összesen : 19.																	

Kimaradtak : Gáspár Izabella, Sasy Gertrud.

IV. osztály.

Osztályfőnök : Gyánti Erzsébet.

A tanuló neve	Magyar nyelv	Rendszertan	Hitt- és erkölcs	Magyar nyelv	Történelem	Latin nyelv	Német nyelv	Természettan	Mennyiség	Rajz	Testnevelés	Gyorsírás	Ének	Kézimunka	Ált. tan. eredm.	Tandij-kezdvm.	
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	XIII.	XIV.	XV.	I.	II.
Áts Erzsébet	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	—	—
Bedenek Gizella	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	—	—
Csrepka Irén	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	—	—
Danitz Blanka	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	3	—	—
5 Dukász Katalin izr.	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	—	—
Ehmann Zsuzsanna bl.	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2f	2f
Flesch Ágnes	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Horváth Gizella	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	—	—
Klein Edit izr.	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	—	—
10 Krátky Éva ref.	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	—	—
Máté Gabriella bl.	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	3	—	—
Meszleny Judit bl.	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	—	—	
Németh Katalin	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	—	—
Orosz Éva	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
15 Reiger Iлона bl.	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2f	2f
Sartory Mária	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	—	—
Sipos Magdolna	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2f	—
Vukics Anna bl.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	—	—
Waligurszky Adrienne	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
<i>Magántanulók :</i>																	
Somogyi Pálma	-	-	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	—	—
gr. Zichy Teréz	-	-	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	—	—
Összesen : 21.																	

Kimaradt : Hegedüs Olga.

V. osztály.

Osztályfőnök: *Perjés Istvánné Hámori Vilma.*

A tanuló neve	Magaviselet	Rendszeretel	fi- és erőtlen	Magyar nyelv	Történelem	Művészettört.	Német nyelv	Francia nyelv	Kémia	Mennyiségtan	Rajz	Testnevelés	Gyorsírás	Ének	Rk. latin	Alt. tan. eredm.	Tandij-kezdvm.	
																	I. t.	II. t. é.
Adamovich Mária	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	—	4	—	—
Bolla Mária	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	1 f
Deutsch Edit izr.	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	—	2	—	—
Fábián Magda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1 f	1 f
5 Freyslinger Mariann	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1 f	1 f
Guzmics Anikó bl.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	—	—
Halász Éva izr.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	—	—
Kondor Edit izr.	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1 f	1 f
Lázár Éva izr.	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	—	—
10 Michon Magdolna bl.	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	—	3	1 f	1 f
Nagy Zsuzsanna	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	—	—
Ney Livia izr.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	—	—
Ország Livia izr.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	—	3	—	—
Pálfalvi Etelka	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	—	—
15 Pollák Zsuzsanna izr.	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	—	2	—	—
Puskás Márta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	—	—
Pusovszky Elvira	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	—	—
Sikabonyi Ilona	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	—	3	—	—
Vucsák Mária	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	—	3	—	—
Zborovszky Magdolna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3 f	3 f
<i>Magántanuló:</i>																		
Somogyi Ilona	-	-	1	2	2	1	1	1	2	1	1	fm	11	—	—	2	—	—
Összesen: 21.																		

Kimaradt: Welvart Anna.

VI. osztály.

Osztályfőnök: *Miltényi Györgyi.*

A tanuló neve	Magaviselet	Rendszeretet	Híj- és erkölcsian	Magyar nyelv	Történelem	Művészetört.	Német nyelv	Francia nyelv	Növénytan	Mennyiségtan	Rajz	Testnevelés	Ének	Alt. tan. eredm.	Rendk. latin	Tandij-kezzem.	
																I. f.	II. f.
Balázs Éva izr.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	—	—	—
Bogdán Blanka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—
Bóczy Jolán	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	fm	2	3	—	—	—
Csiszár Jolán bl.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	fm	1	1	3	3 f	3 f
5 Gadányi Margit	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	—	—
Haiszer Margit ev.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	—	—
Kerecsényi Ágnes	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2 f	2 f
Lontay Renée	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—
Németh Izabella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	—	—
10 Németh Marianne	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	—	—	—
Somogyi Márta	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	fm	2	3	3	—	—
Tóth Rozália	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	—	—	—
Waligurszky Klára	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	—	—	1 f
<i>Magántanulók:</i>																	
Somogyi Edit	—	—	1	2	3	1	1	1	2	2	2	fm	1	2	—	—	—
Tóth Éva	—	—	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	—	—	—
Összesen : 15.																	

Kimaradtak: Bizzer Magdolna. Indra Erzsébet.

VII. osztály.

Osztályfőnök: Kiss Magda.

A tanuló neve	Magaviselet	Rendszeretet	Hitt- és erkölytan	Magyar nyelv	Történelem	Művészettört.	Német nyelv	Francia nyelv	Bölcészet	Természettan	Természettan	Mennyiségtan	Testnevelés	Ált. tan. eredm.	Rk. latinnyelv	Tandij-kezezm.	
																I. f.	II. f.
Bedő Margit	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	—	4 f	4 f
Cséry Katalin	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	—	—	—
Garabb Ibolya	1	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	—	—	—
Görög Anna	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	—	—
5 György Katalin	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	—	—
Hajnal Margit	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	—	—
Horváth Elvira	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	—	—	—
Horváth Rózsa	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2 f	2 f
Jellinek Magdolna	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	—	—	—
10 Kögler Lili Émilía	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	—	—	—
Lengyel Erzsébet	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	—	—
Péter Éva	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	—	—	—
Pozsonyváry Mária	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	—	—	—
Rátkay Ágota	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	—	2 f	2 f
15 Rátkay Edit	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	3	—	—	—
Ruttner Vilma	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	—	—	—
Sebastiani-Korányi Ella	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	—	—	—
Simon Ottilia	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	—	2 f	2 f
Singer Anna	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	—	—	—
20 Somlay Magda	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	—	1 f	1 f
Tomajy Klára	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	—	—	—
Tőke Katalin	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2 f	2 f
Zavodnik Gizella	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	—	—	—
Összesen: 23.																	

Kimaradtak: Elek Anna, Vajkóczy Gizella.

XI. Statisztikai adatok.

A d a t o k	O s z t á l y o k								Eg/ft	‰
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.		
a) A tanulók számának alakulása:										
1. Beirt nyilvános tanulók ...	26	14	21	20	21	15	25	22	164	104,3
Oszályozott nyilv. tan. ...	24	12	19	19	20	13	23	21	151	96,3
2. Beirt magántanulók ...	—	1	—	2	1	2	—	—	6	3,7
Oszályozott magántanulók	—	1	—	2	1	2	—	—	6	3,7
3. Oszályoztatott összesen ...	24	13	19	21	21	15	23	21	157	100
b) A tanulók kormegoszlása:										
1928. ...	21	—	—	—	—	—	—	—	21	13,3
1927. ...	3	9	1	—	—	—	—	—	13	8,3
1926. ...	—	2	12	—	—	—	—	—	14	8,9
1925. ...	—	2	5	15	—	—	—	—	22	14,0
1924. ...	—	—	1	6	18	—	—	—	25	15,8
1923. ...	—	—	—	—	3	10	—	—	13	8,3
1922. ...	—	—	—	—	—	4	15	—	19	12,1
1921. ...	—	—	—	—	—	—	8	12	20	12,7
1920. ...	—	—	—	—	—	—	—	7	7	4,5
1919. ...	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1,3
1918. ...	—	—	—	—	—	1	—	—	1	0,6
c) A tanulók vallási megoszlása:										
Róm. kath. ...	22	12	17	17	12	13	18	18	129	82,5
Görög kat. ...	—	—	—	1	—	—	—	—	1	0,6
Református ...	—	1	1	1	1	—	1	1	6	3,7
Ág. hitv. ev. ...	—	—	1	—	—	1	2	1	5	3,1
Izraelita ...	2	—	—	2	8	1	2	1	16	10,1
d) Anyanyelv szerint:										
Magyar ...	24	13	19	21	21	15	23	21	157	100
e) Nyelvismeret szerint:										
Csak magyarul beszél ...	17	11	16	17	8	11	19	14	113	71,9
Németül is ...	7	2	3	4	13	4	4	7	44	28,0
Franciául is ...	—	—	—	—	2	—	1	2	5	3,1
Angolul is ...	—	—	—	—	—	—	2	1	3	1,9
f) A szülők foglalkozása szerint:										
Nagybirtokos ...	—	—	1	1	—	—	—	—	2	1,3
Középbirtokos ...	—	1	2	1	1	1	—	—	6	3,7
Kisbirtokos ...	—	2	—	—	1	—	—	—	3	1,9
Napszámos ...	—	—	—	—	—	—	1	—	1	0,6
Gazdasági tisztviselő ...	1	—	2	—	—	—	—	—	3	1,9
Kisiparos ...	2	1	2	1	—	—	1	5	12	7,4
Ipari tisztviselő ...	—	—	1	—	—	—	—	—	1	0,6
Nagykereskedő ...	1	—	—	—	—	—	—	—	1	0,6
Kiskereskedő ...	5	1	1	6	4	—	2	1	20	12,7
Keresked. tisztviselő ...	1	—	—	—	—	—	1	2	4	2,6
Közlekedési tisztviselő ...	3	1	1	1	—	—	—	2	8	5,1
Közlekedési segédszemély ...	—	—	2	4	—	—	6	2	14	8,9
Köztisztviselő ...	6	2	3	2	4	1	5	2	25	15,8
Pap, tanár, tanító ...	3	2	2	1	2	2	3	—	15	9,5
Másféle értelmiség ...	1	1	—	2	4	5	—	1	14	8,9
Közhivatalban alkalm. altiszt	—	—	—	—	2	1	—	—	3	1,9
Katonatiszt ...	1	1	—	—	2	—	3	1	8	5,1
Katona altiszt ...	—	—	2	—	1	—	—	1	4	2,6
Nyugdíjas köztisztviselő ...	—	—	—	2	—	5	—	2	9	5,8
Egyéb nyugdíjas tisztviselő ...	—	—	—	—	—	—	1	—	1	0,6
Nyugdíjas altiszt ...	—	1	—	—	—	—	—	1	2	1,3
Egyéb és ismeretlen foglalk.	—	—	—	—	—	—	—	1	1	0,6

A d a t o k	O s z t á l y o k								Együtt	%
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.		
g) Szülők lakóhelyének adatai :										
1. Az iskola székhelyén ...	13	8	10	14	16	12	20	15	108	68·8
2. Más magyarországi köz- ségben ...	11	5	9	7	5	3	3	6	49	31·2
Zala vm.-ben ...	3	2	7	3	3	2	2	4	26	16·4
Baranya vm.-ben ...	—	—	—	1	2	—	—	1	4	2·6
Somogy vm.-ben ...	8	3	2	3	—	—	1	1	18	11·5
Vas vm.-ben ...	—	—	—	—	—	1	—	—	1	0·6
h) Óramulasztások :										
Igazolt... ..	818	911	1055	796	754	1120	1772	918	8144	—
Igazolatlan... ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dél előtt 5 ötven perces órában tanítunk										
i) Rendkívüli tárgyakat tanulta :										
Latin nyelv	—	—	—	—	13	7	6	3	29	18·4
Német társalgás	3	2	4	—	—	—	—	—	9	5·8
Francia „	—	1	—	—	1	—	—	—	2	1·3
Rajz	2	1	2	2	4	1	1	1	14	8·9
Gyorsírás	—	—	—	—	4	1	2	1	8	5·1
Karének	9	5	4	7	9	5	4	—	43	27·3
j) Magaviselet szerint (rendes tanulók)										
Jeles	19	12	10	11	15	12	18	21	118	78·1
Jó	5	—	9	8	5	1	5	—	33	21·9
Elégséges	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
k) Előmenetel szerint :										
Kitünő rendű	7	4	—	—	4	3	—	6	24	15·2
Jeles rendű	5	1	5	3	4	4	1	1	24	15·2
Jó rendű	8	4	7	11	8	4	13	7	62	39·4
Elégséges rendű	4	3	4	6	4	4	6	7	38	24·2
Elégtelen egyből	—	—	2	1	1	—	1	—	5	3·2
„ 2-4-ből	—	1	1	—	—	—	2	—	4	2·8
„ 5 vagy több	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
l) Az intézet internátusában lakott ...										
Más internátusban lakott ...	5	4	4	5	2	2	2	2	26	16·5
m) Tandíjkezdmények a II. f. é. adatai alapján :										
1. foku... ..	1	—	2	—	4	1	1	—	9	5·8
2. foku... ..	1	2	1	2	—	1	4	9	20	12·7
3. foku... ..	—	—	—	—	1	1	—	1	3	1·9
4. foku... ..	—	1	—	—	—	—	1	—	2	1·3

1) Az érdemjegyek tantárgyak szerint.

Tantárgyak	I.		II.		III.		IV.		V.		VI.		VII.		VIII.		Összesen		%																													
	jeles	jó	e	é	jeles	jó	e	é	jeles	jó	e	é	jeles	jó	e	é	jeles	jó	e	é	jeles	jó	e	é																								
Magaviselet ...	19	5			12				10	9			11	8			18	5			21				108	33			78	15	21	85																
Rendszeret ...	12	7	5		5	7			7	10	2		9	9	1		6	15	2		13	8			70	71	10		46	36	46	92	6	62														
Hittan ...	23	1			13				18	1			17	4			16	6	1		21				138	18	1		87	90	11	46	0	64														
Magyar ...	13	9	2		4	5	3	1	7	8	4		8	9	4		8	10	3		8	6	1		5	11	6	1	17	4			70	62	23	2	44	59	39	49	14	65	1	27				
Történelem ...									13	2	2		13	6	2		15	2	3		8	2	5		14	7	2		18	3			81	24	15		67	50	20	00	12	50						
Földrajz ...	18	2	4		6	6	1		11	5	3										20	1			55	14	8		71	43	18	18	10	39														
Latin ...									2	7	6	2	2	11	7	1									5	18	13	4	12	50	45	00	32	50	10	00												
Német ...	15	5	4		5	4	4		10	3	5	1	8	8	5		12	4	5		9	6			10	8	3	2	6	8	7		75	46	33	3	47	78	29	30	21	02	1	91				
Francia ...																	13	1	1		9	2	3		6	10	6	1	9	6	6		37	23	19	1	46	25	28	75	23	75	1	25				
Filozófia ...																	15	7	1						15	7	1		65	22	30	44	4	35														
Neveléstan ...																					18	3			18	3			85	71	14	29																
Műv. történet ...													14	4	3		10	5			10	5	2		14	7	2		59	16	20	00	6	25														
Természetrész ...	16	5	3		7	4	2						11	6	4		8	5	2		14	6	3		56	26	14		58	33	27	08	14	59														
Kémia ...													12	7	2										12	7	2		57	14	33	33	9	52														
Természettan ...									9	5	5													4	9	9	1	12	4	5		25	18	19	1	39	68	28	57	30	16	1	59					
Mennyiségtan ...	9	10	5		5	4	3	1	7	7	5		10	8	3		6	7	7	1	4	6	5		3	10	7	3	9	6	6		53	58	41	5	33	76	36	95	26	12	3	19				
Rajz ...	15	5	4		10	3			12	7			13	7	1		16	5			9	5	1						75	32	6		66	38	28	32	5	31										
Testnevelés ...	13	5	5	1fm	7	3		3fm	11	5	1	2fm	13	6	1	1fm	10	9	1	1fm	7	4		4fm	14	6	2	1fm	17		4fm		92	38	10	17fm	58	60	24	20	6	37	10	83				
Szépírás ...	14	9	1																						14	9	1		58	33	37	50	4	17														
Gyorsírás ...													14	4	2	1	17	3	1										31	7	3	1	73	81	16	67	7	14	2	38								
Ének ...	13	11			7	6			5	13	1		7	14			11	10			11								54	58	1		47	79	51	33	0	88										
Kézimunka ...	19	5			10	3			16	3			16	2	2	1fm													61	13	2	1fm	79	22	16	88	2	60	1	30								
Ált. tanuim. eredm.																																																

m) Kimutatás az iskola felszerelésének ez évi gyarapodásáról és a szakleltárak 1939. évi június 15. állományáról.

Sor-szám	Szakleltárak megnevezése	1938/39. évi gyarapodás			Álladék 1939. évi jún. 25-én		
		Vétel	Ajándék	Érték P	Vétel	Ajándék	Érték P
I.	Bútorzat, berendezés ...	45 db.	—	1865·19	180db.	—	13252·48
II.	Könyvtár ...	373 kt.	13 kt.	1215·86	1071 kt.	1675 kt.	106222·40
III.	Tört. és műv. tört. szertár	326db.	3 db.	891·—	447db.	217db.	2127·20
IV.	Földrajzi szertár ...	1 db.	—	34·—	51 db.	—	656·40
V.	Természettudományi szertár	5 db.	40 db.	341·80	101db.	187db.	1222·80
VI.	Mennyiség-tani szertár	—	—	—	6 db.	1 db.	30·—
VII.	Természettudományi szertár	74 db.	2 db.	391·54	154db.	24 db.	3188·54
VIII.	Torna szertár ...	17 db.	63 db.	429·20	17 db.	94 db.	4006·70
IX.	Zene és ének szertár	25 db.	—	12·50	96 db	—	921·25
X.	Rajz szertár ...	2 db.	—	80·—	62 db.	49 db.	269·—
XI.	Idegennyelvi szertár ...	—	—	—	10 db.	—	38·—
Összesen ...		868db.	121db.	5261·09	2195 db.	2247 db.	36334·77

n) Az iskola benépülésének visszatekintő kimutatása.

	O s z t á l y o k								Együtt	Összesen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.		
1931/32. osztályozott	24	—	—	—	27	—	—	—	51	51
rendes tanuló magántanuló	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
1932/33. osztályozott	20	24	—	—	14	23	—	—	81	81
rendes tanuló magántanuló	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
1933/34. osztályozott	18	17	23	—	26	10	24	—	118	121
rendes tanuló magántanuló	2	—	—	—	—	1	—	—	3	
1934/35. osztályozott	33	20	17	23	29	20	10	24	176	183
rendes tanuló magántanuló	2	2	—	—	2	1	—	—	7	
1935/36. osztályozott	25	26	24	23	25	26	16	10	175	187
rendes tanuló magántanuló	4	2	1	—	1	3	1	—	12	
1936/37. osztályozott	14	26	27	23	24	23	22	15	174	190
rendes tanuló magántanuló	4	3	3	3	—	1	—	2	16	
1937/38. osztályozott	13	18	24	25	18	24	22	18	162	174
rendes tanuló magántanuló	2	1	2	1	1	1	1	3	12	
1938/39. osztályozott	24	12	19	19	20	13	23	21	151	157
rendes tanuló magántanuló	—	1	—	2	1	2	—	—	6	

o) Iskola-épület.

Az épület Nagykanizsa városának tulajdona, melyet örök használatra átlendedett az iskola céljaira. Eredetileg kaszárnyának készült és így csak átalakításokkal lehetett az iskola céljaira alkalmassá tenni. A múlt év feladata a földszinti folyosó beüvegezése, felkövezése, az I. és II. osztályok ujrapaállózása és rendbehozatala volt. A rajztermet is újrafestettük butoraival együtt és a vízvezeték beépítésével mosdót helyeztünk el benne. Itt is, mint a földszinti termekben, kijavítottuk és újrafestettük az ajtókat és ablakokat. Az eddig eszközölt átalakításokkal az épületet nagyrészt alkalmassá tettük az iskola céljaira. Az osztálytermek modern butoraikkal tetszetősek, világosak, ugyszintén csinos és barátságos a tágas tanári szoba. A terem napsugaras, üvegezett folyosókra nyílnak, melyeket képekkel, virágokkal díszítettünk. A további átalakítások során szükség lesz nagyobb természetrajzi szertárteremre és egy díszteremre, melynek hiánya miatt nem tudunk eddig az intézetben nagyobb szabású iskolai ünnepélyeket tartani.

Az iskola céljait a következő termek szolgálják : osztálytermek, I. osztály 39,5, II. osztály 37,5, III. osztály 49, IV. osztály 39, V. osztály 39, VI. osztály 44, VII. osztály 38,5, VIII. osztály 41,6 négyzetméter alapterülettel. Az I.—II. o., továbbá a VI. és a VII.—VIII. osztályok előszobákból nyílnak, melyeknek alapterülete 18,5, 15,4 és 21,1 négyzetméter. Egyéb termek : Fizikai előadó 106,4, előkészítő 18,9, fizikai szertár 43,16, természetrajzi szertár 26,3, rajzterem 82, ifjúsági könyvtár 29,2, tornaterem 150, tornaszertár 18,6, öltözőhelység 33,5, zuhanyozó, tanári szoba 50,6, előszobája 18,5, szülői fogadó és tanári könyvtár 22, igazgatói iroda 18, előszobája 23,6, cserkészotthon 51,3, ifjúsági vöröskereszt otthona 20,9 négyzetméter.

Az udvar részben parkosított, sétányokkal, részben pedig játszótér, összesen 5045 négyzetméter területtel.

Az iskola épületében kizárólag az iskola és a vele kapcsolatos internátus, valamint a fenntartó Notre Dame Rend klauzurája van, ezeken kívül más intézmény céljaira nincs átengedve.

Internatus.

A leánygimnáziummal kapcsolatos az internátus, melynek fenn tartója ugyancsak a Notre Dame Rend. Eredetileg 20. növendék számára készült, a nyár folyamán 14 férőhellyel bővült. A város anyagi támogatásával új hálótermet, mosdót, 4 fürkével, 6 kabinos fürdőszobát, ruhatárat, új felügyelői szobát készítettünk, s így már 30—35 növendéket tudunk elhelyezni. A társalgási nyelv a német. Amely osztályokban a francia nyelv kötelező, azok bentlakó növendékei részére külön francia társalgási órák vannak (díjtan). Tanulmányi ellenőrzés, napi kikérdezés. Naponta 5-ször étkeznek, délb. 3, este 3 (vasárnap 4—3) tál egészséges, változatos, bőséges ételt kapnak. A helységek, u. m. háló, nappali, ebédlő, mosdó, fürdő mind új berendezéssel az egészségi és korigényeknek megfelelők. A fürdőt hetenként használják. Szórakozásul az intézet korcsolya—tennisz-pályája, s az internátusban felszerelt rádió szolgál, testedzésül pedig az internátus különböző tornaszerei, mint bordásfal, testgyejesítő rudak stb. Reggeli torna. Az őszi és tavaszi idényben minden szabadidejüket az intézetnek részben parkosított, részben szabadterű nagy kertjében töltik, ezenkívül vasárnapokon fél vagy egésznapos kirándulásokat tesznek az internátusi felügyelő nővér ellenőrzésével.

A havi ellátás díja 60 P. A butorhasználatért évi 10 pengőt fizetnek. Mellékdíjak nincsenek. A felszerelést illetőleg csak a felsőruhákra áll ugyanazon kivánság, mint fenn a Tájékoztatóban. Mindennemű felvilágosítással és prospektussal szívesen szolgál a Rend főnöksége.

Az internátus kibővítésénél nyújtott anyagi támogatásért ez uton is hálás köszönetet mondunk a város vezetőségének, főként dr. Krátky István kormányfőtanácsos, polgármester urnak, azonkívül Vécsey Barnabás műszaki tanácsos urnak, aki az építkezést vezette.

Tájékoztató a jövő tanévre.

Az 1939—40. tanévre június hó 26-án és szept. 5. és 6-án lehet beiratkozni. A felvétel alkalmával minden tanulónak személyesen kell jelentkeznie. Az I. osztályba, vagy iskolaváltoztatás esetén első alkalommal beiratkozó tanuló atyja, anyja, vagy gyámja, esetleg azok felnőtt megbízottjának kíséretében köteles megjelenni.

A felvétel a tanuló okmányainak (születési anyakönyvi kivonat, az előző tanulmányok elvégzéséről szóló bizonyítvány, illetőleg tanulmányi értesítő, a himlőoltási, (12 évnél idősebbeknél újraoltási bizonyítvány) átadása és a felvételi díjak befizetése alapján történik. A felvételkor átvett okmányok a tanulónak az iskolából történt eltávazásáig az intézetben maradnak.

A beiratási díj 40 P, de ezt az összeget két részletben (szept. és febr.) lehet befizetni. Filmdíj 3 P. Évi tandíj 160 P, melyet havonta is fizethetnek. Ha a növendék jeles magaviseletű, jeles vagy jó előmenetelű és *anyagi helyzete is indokoltá teszi*, egész vagy részleges tandíjkedvezményben részesülhet.

Magánvizsgálatok díja tárgyankint 4.80 P, a különbözeti vizsgálat díja tárgyankint 3.20 P.

Erdeklődő szülők vagy tanulók a szünidő folyamán szerdán és pénteken 10—11-ig az igazgatói irodában kaphatnak felvilágosítást.

A rendes tárgyak közül a rajz, a gyorsírás, a testnevelés, az ének és a kézimunka gyakorlati része alól felmentést nyerhetnek a tanulók. A felmentést a szülő szept. 20-ig írásban tartozik kérni. Ha a felmentést a szülő egészségi okokból kéri, akkor az igazgató az iskolaorvos írásbeli véleménye alapján határoz. A felmentés egy-egy hónapra, megokolt esetben egy teljes tanítási évre adható meg. A testgyakorlás alól részleges felmentés is adható (pl. szertornázás, vagy ugrás, futás alól). A felmentett tanuló köteles azokon az órákon is jelen lenni, melyekre a felmentés szól. A rajz és ének gyakorlati része alól felmentett tanulók ezeknek a tárgyaknak elméleti anyagából tartoznak számot adni és osztályzatot is kapnak. A testnevelés alól részleges felmentést nyerő tanulót is osztályozzuk.

Az intézetekben szokásos egyenruhák : hétköznapra szeptemberben és tavasszal kék-fehér csikos bluz, magyaros kivarrású gallérral. télen fekete klott-kötény, fehér gallérral, magyaros diszitással. Ünnepek alkalmakra sötétkék magyaros ruha, kék sapkával, melegebb időben fehér bluz magyaros gallérral és fehér kalap viselése kötelező. Kivánatos, hogy a növendékek iskolán kívül is az iskola jelvényével ellátott egyenkalapot hordják. Az egyenruhához mindenkor sötétkék berakott szoknyát kell viselni. A téli és tavaszi kabát színe sötétkék.

A gallér és kézelők mintája a helybeli kézimunkaüzletekben előnyomtatható.

A fegyelmi szabályok a nagy szünidőben is érvényben vannak!

Kivonat az intézet „Fegyelmi szabályzat“-ából.

1. Vallásbeli kötelességeit minden tanuló pontosan teljesítse.
2. A korzózás tilos.
3. Mindenféle gyűjtés igazgatói engedély nélkül tilos.
4. A tanuló az iskolai egyesületeken kívül semmiféle társadalmi egyesületnek sem lehet tagja.
5. Színházba, moziba, táncmulatságba csak igazgatói engedéllyel mehetnek.
6. A tanulók házibálokát nem látogathatnak.
7. *Tilos a közös strandfürdők látogatása.*
8. Cukrászdák látogatása tilos.
9. Tánciskolák látogatásához igazgatói engedély szükséges.
10. A tanulók fiukkal együtt sehol sem mutatkozhatnak.
11. Vasuton való bejárást az intézetbe az igazgatóság nem engedélyez.
12. Szállást fogadni és azt elhagyni csak az igazgató engedélyével lehet.
13. A kimaradási idő szeptember 30-ig bezárólag 7 óra, azontul március végéig 6 óra, azontul ismét 7 óra. A nagyvakációban 8 óra.
14. A tanulók rövid harisnyát nem hordhatnak, valamint ékszereket sem, hacsak nem vallásos vagy hazafias jellegűek. Jelvényeket csak igazgatói engedéllyel viselhetnek.
15. A tanulók egyenruhát hordjanak. Minden ruhára érvényesek a következő szabályok: zártnyaku, komolyszabásu, át-nemtetsző anyagból varrott. Térden alul 10 cm. érjen. Szűkreszabott ruhákat ne hordjanak.



ünnepi alkalmakra



hétköznapokon

Intézeti egyenruhák

Különbözeti vizsgálat anyaga a polgári leányiskolából a leánygimnáziumba való átlépés esetén.

A leánygimnázium II. osztályába való átlépés esetén :

1. *Mennyiségtan* a leánygimnázium I. osztályának anyagából : Háromszög, sokszög, kör kerületének és területének kiszámítása.
2. *Természetrajz* a lg. I. o. anyagából : néhány fontosabb ásvány, kőzet, talajnem. Az ember szervezete.
3. *Rajz* a lg. I. o. anyagából : művészeti alkotások ismertetése.

A leánygimnázium III. osztályába való átlépés esetén :

1. *Magyar nyelv* a leánygimnázium II. osztályának anyagából : a magyar ritmus elemei, tapasztalati uton megismerhető formái, rim, ütem, szótagszám, szakozás. Az előfordult műfajok ismertetése.
2. *Földrajz* a lg. II. o. anyagából : Afrika, Amerika, Ausztrália, Oceánia, és a Déli Sarkvidék leíró földrajza.
3. *Természetrajz* a lg. I. o. anyagából : néhány fontosabb ásvány, kőzet és talajnem, az ember szervezete.
4. *Mennyiségtan* a lg. I. o. anyagából : háromszög, sokszög, kör kerületének és területének kiszámítása ; a lg. II. o. anyagából : arány és aránypár, százalékszámítás, kamatszámítás, grafikus ábrázolás, a gúla, henger, kup és gömb felszínének és térfogatának kiszámítása.
5. *Rajz* a lg. I. és II. o. anyagából : a művészeti alkotások ismertetése.

A leánygimnázium IV. osztályába való átlépés esetén :

1. *Történelem* a leánygimnázium III. osztályának anyagából : a magyar nemzet elbeszélő története a mohácsi vésztől napjainkig.
2. *Földrajz* a lg. III. o. anyagából : a szerves világ és az ember földrajza.
3. *Latin nyelv* a lg. III. o. anyaga.
4. *Mennyiségtan* a lg. II. o. anyagából : kamatszámítás, grafikus ábrázolás, henger, kup és gömb felszínének és térfogatának kiszámítása és a III. o. anyaga.
5. *Rajz* a lg. I., II. és III. o. anyagából : a művészeti alkotások ismertetése.

A leánygimnázium V. osztályába való átlépés esetén :

1. *Történelem* a leánygimnázium IV. osztályának anyaga.
2. *Földrajz* a lg. III. o. anyagából : a szerves világ és az ember földrajza.
3. *Latin nyelv* a lg. III. és IV. o. anyaga.
4. *Mennyiségtan* a lg. III. és IV. o. anyaga.
5. *Rajz* a lg. I., II., III. és IV. o. anyagából : a művészeti alkotások ismertetése.
6. *Gyorsírás* a lg. IV. o. anyaga.

A Nagykanizsai Notre Dame Leánygimnáziumban az 1939—40. tanévben használandó tankönyvek jegyzéke.

I. osztály.

Róm. kath. nagy katekizmus	1.26
Alszeghy—Brisits—Sik : Magyar olvasókönyv I.	2.06
Alszeghy—Sik—Techert : Magyar nyelvtan I.	—.99
Thienemann—Hajdu—Schwartz : Német nyelviskola I—II.	2.06
Kerékyártó—Mohay : Ház és kert term. I.	1.76
Kalmár—Bodnár : Magyar o. föld és néprajz I.	1.76
Mérey—Hadarits—Sárközy : Mennyiségtan I.	
Németh—Solymos : Daloskönyv I.	1.56
A magyar helyesírás szabályai	—.83
Kogutovitz : Földrajzi isk. atlasz	3.70

II. osztály.

Pokornyai : Ószövetségi bibliai történetek	2.06
Alszeghy—Brisits—Sik : Magyar olvasókönyv II.	2.88
Alszeghy—Sik—Techert : Magyar nyelvtan II—III.	
Lux—Theisz : Német nyelviskola I—II.	4.95
Kerékyártó—Mohay : Ház és kert term. II.	1.76
Kalmár—Bodnár : A világrészek földrajza	
Mérey—Hadarits—Sárközy : Mennyiségtan II.	
Németh—Solymos : Daloskönyv II.	1.56
A magyar helyesírás szabályai	—.83
Kogutovitz : Földrajzi isk. atlasz	3.70

III. osztály.

Pokornyai : Újszövetségi bibliai történetek	2.28
Alszeghy—Sik—Brisits : Magyar olvasókönyv III.	3.10
Alszeghy—Sik—Techert : Magyar nyelvtan II—III.	
Kerényi Károlyné : Latin olv. könyv III. o.	3.10
Jámbor—Kemenes : Latin nyelvtan I—VIII.	3.70
Lux—Theisz : Német nyelviskola III—IV. o.	4.56
Balanyi—Balogh : Magyar tört. III.	1.64
Kalmár—Varga : Általános földrajz III.	2.48
Öveges József : Kis fizika III. o.	
Mérey—Hadarits—Sárközy : Mennyiségtan III.	
Németh—Solymos : Daloskönyv III.	1.56
A magyar helyesírás szabályai	—.83
Kogutovitz : Földrajzi isk. atlasz	3.70
Koch—Németh : Történelmi atlasz	1.30
Biró : Műalkotások története I—II—III. kötetenkint	2.48

IV. osztály.

Radó—Rajeczky : Kath. liturgia	2.28
Alszeghy—Sik—Brisits : Magyar olvasókönyv IV. o.	2.48
Kerényi Károlyné : Latin olvasókönyv IV. o.	2.48

VII. osztály.

NAGYKANIZSA

Schütz : Egyháztörténet	3.52
Alszeghy—Pronay—Sik : Magyar irod. tört. VII.	5.58
Lux—Theisz : Rendszeres német nyelvtan	2.58
Lux—Theisz : Német nyelviskola VII.	3.30
Birkás : Francia nyelvkönyv VII.	3.92
Birkás : Rendszeres francia nyelvtan	4.12
Hekler—Bónisné : Művészettörténet VII.	4.12
Gelei—Greguss : Az emberek és állatok élete	6.70
Gerlóczy—Fodor : Egészségtan	3.92
Csapody—Fornwald : Kísérleti fizika VII.	3.82
Bernolák—Gyertyánffv—Veres : Elemi mennyiségtan VII.	3.30
Kornis : Psychologia és logika	4.22
Koch—Németh : Történelmi atlasz	1.30
Miskolczy—Szolomájer : Magyarország története VII—VIII.	3.50
Rendkiv. latin: Wirth : Vergilius Aeneise	7.90
Huszi : Szemelvények ifj. Plinius leveleiből	2.68
Jámbor—Kemenes : Latin nyelvtan	4.12
Jámbor—Kemenes : Római régiségek	4.65
A magyar helyírás szabályai	—83
Ujváry—Velledits : Francia szótár	6.—
Kelemen : Német szótár	8.—

VIII. osztály.

Schütz : Kath. hitvédelem	3.52
Prónay—Alszeghy—Sik : Magyar irod. tört. VIII.	5.78
Hekler—Bónisné : Művészettörténet IV.	4.12
Lux—Theisz : Német nyelviskola VIII.	4.12
Lux—Theisz : Rendszeres német nyelvtan	2.58
Birkás : Francia nyelvkönyv VIII.	3.10
Birkás : Rendszeres francia nyelvtan	3.10
Koch—Németh : Tört. atlasz	1.30
Kalmár—Vargha : Földrajz VIII.	2.10
Bernolák—Gyertyánffv—Veres : Elemi mennyiségtan VIII.	2.06
Csapody—Fornwald : Kísérleti fizika VIII.	3.30
Weszely : Neveléstörténet	3.10
Miskolczy—Szolomájer : Magyarország története VII—VIII.	3.50
Rendkiv. latin: Vézner Károly : Horatius	4.32
Dr. Balogh Ányos : Szemelvények P. Cornelius Tacitus műveiből	3.40
Jámbor—Kemenes : Latin nyelvtan	4.12
Jámbor—Kemenes : Római régiségek	4.65
A magyar helyírás szabályai	—83
Ujváry—Velledits : Francia szótár	6.—
Kelemen : Német szótár	8.—

TARTALOM.

	Oldal
XI. Pius pápa	3
Ave beatissime Pater!	10
† Dr. Rott Nándor	12
† Dr. Tóth Tihamér	14
Dr. Jászai Rezső	16
Berkes Ottó	16
Máhl M. Augusztá	17
† Salga Lilike	17
Iskolánk multja... ..	18
Hatóságok	19
A tanári testület névjegyzéke és munkaköre	20
Tanárok társadalmi tevékenysége	22
Iskolánk az 1938/39. iskolai évben	23
Végzett tanítási anyag	28
Ifjúsági egyesületek	30
Beszámoló a rendkívüli tárgyakról	35
A könyv- és szertárak gyarapodása... ..	37
Érettségi vizsgálatok	38
A tanulók elbírálása	40
A tanulók érdemsorozata	41
Statisztikai adatok	49
Internátus	54
Tájékoztató a jövő tanévre	55
Kivonat az intézet „Fegyelmi szabályzat“-ából	56
Különbözeti vizsgálat anyaga	58
1939/40. tanévben használandó tankönyvek	48

333. -

HELYISMERET

VÉDETT

Halls István Városi Könyvtár
Nagykanizsa



0 000003 412978

380 -

97744

